



OSNOVNA ŠOLA STARŠE



Zavod Osnovna šola Starše, Starše 5, 2205 Starše
02 686 48 50

os-starse@guest.arnes.si
<https://os-starse.si>

TRR: SI56 0110 0600 8372 481
DŠ: 25722824

1. 9. 2024

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

ZAVOD OŠ STARŠE
VRTEC NAJDIHOJCA
VRTEC PIKAPOLONICA

Anita Kirbiš, pomočnica ravnateljja za vrtec

VSEBINA	
Vsebina.....	1
UVOD	2
1 ORGANIZACIJA VRTCA	2
1.1 LOKACIJA VRTCA	2
1.2 KADROVSKA SESTAVA	3
1.3 POSLOVNI ČAS VRTCEV	4
1.4 ODDELKI IN STROKOVNE DELAVKE	5
2 PROGRAMI IN VSEBINE PREDŠOLSKE VZGOJE	7
2.1 DELO Z OTROKI, KI IMAJO ZAPISNIK MULTIDIDSCIPLINARNEGA TIMA.....	7
3 PREDNOSTNE NALOGE, PROJEKTI, DODATNI IN OBOGATITVENI PROGRAMI	7
3.1 PREDNOSTNE NALOGE	7
3.2 PROJEKTI.....	15
3.3 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE	24
3.4 PRAZNOVANJA, PRIREDITVE IN DRUGE POMEMBNEJŠE DEJAVNOSTI	26
3.5 NATEČAJI IN DOBRODELNE AKCIJE	28
3.6 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI, KI JIH IZVAJAMO Z ZUNANJIMI SODELAVCI	28
3.7 NADSTANDARDNI PROGRAM	29
3.8 DODATNE DEJAVNOSTI	30
4 DELO STROKOVNIH ORGANOV	30
5 SODELOVANJE S STARŠI.....	31
6 SODELOVANJE Z OKOLJEM	32
7 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE	33
8 MENTORSTVO DIJAKOM, ŠTUDENTOM IN PRIPRAVNIKOM	33
9 POROČILO DELA POMOČNICE RAVNATELJA.....	34
10 POROČILO DELA ORGANIZATORJA ZHR V VRTCU	35
11 PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU	35
12 POROČILO DELA SKLADA VRTCA	36
13 MATERIALNI POGOJI IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE	36

UVOD

Vrtec pri OŠ Starše je javni zavod, katerega ustanoviteljica je Občina Starše. Vrtec upravljata ravnatelj in svet zavoda. V vrtcu izvajamo vzgojno-izobraževalno delo s strokovno podlago javno veljavnega programa Kurikuluma za vrtce. V 21. členu Zakona o vrtcih piše: »organizacijo in podrobno vsebino življenja in dela v vrtcu določi vrtec z letnim delovnim načrtom« (LDN), ki je bil sprejet na seji sveta zavoda OŠ Starše 26. 9. 2023. LDN je osnova za zapis Poročila o realizaciji LDN za šolsko leto 2023/2024. Le-to je zapisano na podlagi Poročil o realizaciji LDN posameznih strokovnih delavk. Poročilo o realizaciji LDN potrdi vzgojiteljski zbor ter svet zavoda OŠ Starše.

1 ORGANIZACIJA VRTCA

1.1 LOKACIJA VRTCA

Vrtec spada pod OŠ Starše in ima sedež na naslovu:

Osnovna šola Starše

Starše 5

2205 Starše

Tel.: 0(2) 686 48 50

E-pošta: os-starse@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.os-starse.si>

Ravnatelj: mag. **Franč KEKEC**

Pomočnica ravnatelja za vrtec: **Anita KIRBIŠ**, mag. prof. predš. vzg.

Vrtec deluje na dveh enotah:

Enota Najdihojca

Starše 6

2205 Starše

Tel.: (02) 685 10 71

Enota Pikapolonica

Marjeta 3a

2206 Marjeta

Tel.: (02) 685 10 72

1.2 KADROVSKA SESTAVA

DELOVNO MESTO	IME IN PRIIMEK	TELEFONSKA ŠTEVILKA
RAVNATELJ	Franc Kekec	02 686 48 50
POMOČNICA RAVNATELJA	Anita Kirbiš	02 686 48 62
PEDAGOGINJA	Marija Bednjanič	02 686 48 59
TAJNICA VIZ	Aleksandra Sabo	02 686 48 50
RAČUNOVODJA	Sabina Dimnik	02 686 48 58
VODJA PREHRANE	Nastja Habjanič	02 686 48 50
VZGOJITELJICE ENOTE NAJDIHOJCA	Nataša Cibula Ana Mauko Mateja Damijan Aleksandra Kokol/Zala Peretin Mateja Sajko	02 685 10 71
VZGOJITELJICE ENOTE PIKAPOLONICA	Petra Meznarič Katja Gojčič Martina Polajžar/Simona Vračič/Neja Golež Mojca Marinšek	02 685 10 72
VZGOJITELJICE POMOČNICE ENOTE NAJDIHOJCA	Maja Artič Marjeta Lešnik Lidija Repec Simona Pesek Karmen Drevenšek	02 685 10 71
VZGOJITELJICE POMOČNICE ENOTE PIKAPOLONICA	Maja Gregorinčič Martina Kirbiš Andreja Lešnik Vesna Janežič Jessica Strelec - sočasnost	02 685 10 72
POMOČ OTROKOM PREKO JAVNIH DEL	Slavica Kordić	
MOBILNA LOGOPEDINJA ZA IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI	Irena Varžič	

INKLUZIVNA PEDAGOGINJA ZA IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI	Daniela Pesek	
KUHARICA V ENOTI NAJDIHOJCA	Vesna Barčič	02 685 10 71
KUHAR V ENOTI PIKAPOLONICA	Srečko Fajt	02 685 10 72
ČISTILKA IN POMOČNICA V KUHINJI ENOTE NAJDIHOJCA	Marija Sel	02 685 10 71
ČISTILKA V ENOTI NAJDIHOJCA	Mirjana Brglez	02 685 10 72
ČISTILKA V ENOTI PIKAPOLONICA	Mira Topolnik	02 685 10 72
HIŠNIK ZA OBE ENOTI	Mitja Kapun	

1.3 POSLOVNI ČAS VRTCEV

Poslovni čas vrtcev smo oblikovali na osnovi potreb staršev po varstvu otrok, izraženih na vpisnih listih, in na osnovi spremljanja prihodov in odhodov otrok v vrtec v mesecu septembru. Na podlagi ugotovljenega stanja smo optimalno organizirali delo v oddelkih.

Poslovali smo 10 ur dnevno. Vrtca Najdihojca in Pikapolonica sta bila odprta **vsak delovni dan od 6. do 16. ure.**

Pred prazniki in šolskimi počitnicami smo zbirali prijave potreb staršev po varstvu, da smo lahko organizirali delo po skupinah. Združevali smo oddelke zaradi zmanjšane števila otrok, nabave hrane, generalnega čiščenja prostorov vrtca in koriščenja dopustov zaposlenih.

V času poletnih počitnic, v mesecu juliju in avgustu, so starši lahko uveljavljali rezervacije za otrokovo odsotnost, ki je trajala najmanj en in največ dva meseca. Rezervacije so morali napovedati pisno vsaj teden dni pred prvim dnevom odsotnosti otroka. Rezervacijo so lahko uveljavljali starši s stalnim bivališčem v občini Starše, pa tudi starši otrok drugih občin, če občina soglaša, da bo pokrila razliko med plačilom rezervacije in ceno programa.

V letošnjem šolskem letu je bila meseca julija odprta enota Pikapolonica, avgusta pa Najdihojca. Zaradi visokega števila prijavljenih otrok smo skupine organizirali po posameznih tednih, da smo lahko zadostili zakonskim normativom, ki jih moramo upoštevati pri oblikovanju skupin in sprejeli vse otroke. V spodnji tabeli navajamo število prijavljenih otrok po tednih.

Zap. št.	Tedni	Vrtec Pikapolonica	Vrtec Najdihojca	Skupaj
1	1. 7.–5. 7.	36	32	68
2	8. 7.–12. 7.	31	29	60

3	15. 7.–19. 7.	33	29	62
4	22. 7.–26. 7.	30	25	55
5	29. 7.–31. 7.	27	28	54
5	1. 8.–2. 8.	23	34	57
6	5. 8.–9. 8.	30	39	69
7	12. 8.–16. 8.	31	39	70
8	19. 8.–23. 8.	30	43	73
9	26. 8.–30. 8.	31	43	74

V vrtcu se glede na število prijavljenih otrok naredijo skupine, naroči prehrana, zagotovi prostor in ustrezno število strokovnih delavk, zato so skupine ustrezno oblikovane po tednih, saj se število prijavljenih otrok zelo razlikuje.

1.4 ODDELKI IN STROKOVNE DELAVKE

V mesecu aprilu 2023 je potekal vpis otrok v vrtec za novo šolsko leto 2023/2024. V času uradnega vpisa smo prejeli 25 vlog, kasneje še 2; v vrtec Najdihojca 15 otrok, v vrtec Pikapolonica 12 otrok. Ker smo imeli v vrtcu dovolj prostih mest za šolsko leto 2023/2024, smo sprejeli vse otroke iz občine Starše, ki bodo v vrtec vključeni do 1. 2. 2024.

En starš sprejetih otrok ni podpisal Pogodbe o določitvi medsebojnih pravic in obveznosti. Dva otroka, ki ne izpolnjujeta pogoja za sprejem v vrtec in nista iz naše občine smo dali na čakalno listo, vendar sta dobila prosto mesto v vrtcu v njihovi občini.

Tako smo v oba vrtca v šolskem letu 2023/2024 sprejeli 24 novincev: v vrtec Najdihojca 14, v vrtec Pikapolonica pa 10 novincev. Med njimi je bilo 5 otrok, ki septembra še niso izpolnjevali pogoja za vstop v vrtec, vendar je občina Starše dala soglasje za rezervacijo mest v vrtcu za vse otroke iz občine Starše, vključene do februarja 2024. Na čakalni listi ni bilo vpisanih otrok.

Občina Starše je za šolsko leto 2023/2024 dala soglasje za zvišan normativ v enem oddelku 1. starostnega obdobja vrtca Najdihojca (Kapljice), v enem oddelku 2. starostnega obdobja (Lunice) in enem oddelku 1. starostnega obdobja v vrtcu Pikapolonica (Bibe). Med letom smo zvišali normativ za enega otroka še v Pikapolonici v 1. starostnem oddelku pri skupini Čebelice ter zaradi izpisa znižali normativ v skupini Bibe.

Ker se otroci tekom šolskega leta vpisujejo in izpisujejo, se število vpisanih otrok med letom spreminja. Tako je bilo septembra v oba vrtca vpisanih 133 otrok, na koncu šolskega leta (maja) pa 140.

Enota NAJDIHOJCA

V enoti Najdihojca je bilo v začetku šolskega leta s soglasjem občine oblikovanih 5 oddelkov. Od tega 3 homogeni, 1 heterogeni in 1 kombinirani oddelok. Sprejeli smo vse vpisane otroke, ki so izpolnjevali pogoje za vpis.

SKUPINA/STAR. OBDOBJE	VRSTA ODDELKA	NORMATIV	ŠTEVILO VKLJUČENIH	VZGOJITELJICA	VZGOJITELJICA POMOČNICA
KAPLJICE/ I.	homogeni 1–2 leta	9–12 + 2	14	Nataša Cibula	Maja Artič

Poročilo o realizaciji LDN vrtca pri OŠ Starše
šolsko leto 2023/2024

SKUPINA/STAR. OBDOBJE	VRSTA ODDELKA	NORMATIV	ŠTEVILO VKLJUČENIH	VZGOJITELJICA	VZGOJITELJICA POMOČNICA
OBLAČKI/ I.	homogeni 2–3 leta	9–12	12	Ana Mauko	Metka Lešnik
SONČKI/ II.	kombinirani 2–4 leta	10–17	16	Mateja Damijan	Lidija Repec
LUNICE/ II.	heterogeni 3–5 let	14–19 + 1	20	Zala Peretin/ Aleksandra Kokol	Simona Pesek
ZVEZDICE/ II.	homogeni 5–6 let	17–22	20	Mateja Sajko	Karmen Drevenšek
Skupaj otrok			82		

Aleksandro Kokol je nadomeščala Zala Peretin celo šolsko leto.

Enota PIKAPOLONICA

V enoti Pikapolonica smo imeli s soglasjem občine 3 heterogene in 1 homogen oddelek. Zvišan normativ je bil v skupini Bibe in Čebelice na začetku, vendar je zaradi izpisa ostal potem samo v skupini Čebelice.

SKUPINA/ STAR. OBDOBJE	VRSTA ODDELKA	NORMATIV	ŠTEVILO VKLJUČENIH	VZGOJITELJICA	VZGOJITELJICA POMOČNICA
ČEBELICE/ I.	heterogeni 1–3 leta	7–10 + 1	11	Petra Meznarič	Maja Gregorinčič Jessica Strelec – zagot. Sočasnosti
BIBE/ I	homogeni 1–2 leti	9–12	12	Katja Gojčič	Martina Kirbiš Jessica Strelec – zagot. Sočasnosti
PALČKI/ II.	Heterogena 3–5 let	14–19	17	Martina Polajžar/ Simona Vračič/ Neja Golež	Andreja Lešnik
ROŽICE/ II.	heterogeni 4–6 let	14–19	18	Mojca Marinšek	Vesna Janežič
Skupaj otrok			58		

SKUPINA/ STAR. OBDOBJE	VRSTA ODDELKA	NORMATIV	ŠTEVILO VKLJUČENIH	VZGOJITELJICA	VZGOJITELJICA POMOČNICA
Skupaj otrok oba vrtca			140		

Zaradi dolgotrajne odsotnosti je vzgojiteljico Martino Polajžar zamenjala vzgojiteljica Simona Vračič, kasneje Neja Golež. Vse strokovne delavke imajo ustrezno izobrazbo.

2 PROGRAMI IN VSEBINE PREDŠOLSKE VZGOJE

Program, vsebine in dejavnosti so potekale v skladu s Kurikulumom za vrtec. V vrtcu smo izvajali naslednje programe, ki so zabeleženi v 14. členu Zakona o vrtcih:

- Dnevni program, ki traja od šest do devet ur in se izvaja celodnevno. Namenjen je otrokom od 11. meseca do vstopa v šolo.
- Poldnevni program s kosilom, ki traja od štiri do šest ur, izvajamo ga v okviru dnevnega programa. Namenjen je otrokom drugega starostnega obdobja. Ta program sta obiskovala dva otroka.

Programi so se izvajali v skladu z normativi in s standardi, ki jih je predpisalo ministrstvo, pristojno za predšolsko vzgojo.

Strokovne delavke so se pri svojem delu ravnale po LDN oddelka, v katerem so načrtovale cilje in dejavnosti, ki je dopuščal možnosti različne izvedbe glede na sprotne interese, želje, potrebe in razvojne značilnosti posameznih otrok.

2.1 DELO Z OTROKI, KI IMAJO ZAPISNIK MULTIDISCIPLINARNEGA TIMA

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli v enoti Pikapolonica vključenega enega, v vrtcu Najdihojca pa dva otroka z odločbo o usmeritvi. Dodatno strokovno pomoč sta otrokom zagotavljali inkluzivna pedagoginja Daniela Pesek ter mobilna logopedinja Irena Varžič, 2 uri na teden.

Skupino za pripravo individualiziranih programov je sklicevala in vodila svetovalna delavka Marija Bednjanič. Skupina je skupaj s starši spremljala napredek otroka in po potrebi dopolnjevala ali korigirala načrt dela. Tekom šolskega leta smo prepoznali še par otrok s posebnostmi v razvoju, ki so sedaj v postopku. Dva izmed teh sta konec leta že dobila Zapisnik multidisciplinarnega tima, tri še čakamo.

3 PREDNOSTNE NALOGE, PROJEKTI, DODATNI IN OBOGATITVENI PROGRAMI

3.1 PREDNOSTNE NALOGE

PREDNOSTNA NALOGA VRTCA NAJDIHOJCA

»SEM IN TJA, V NARAVO BOVA ŠLA«

Za to prednostno nalogo smo se odločile, da bi skozi vse leto resnično dale prednost zadovoljevanju otrokovih potreb po gibanju in bivanju v naravi in na svežem zraku. Pri tem smo otrokom skušale približati lepoto bivanja na prostem, igri z naravnim materialom in seznanjanju z okolico.

V oddelkih smo večino ostalih dejavnosti in dnevne rutine prilagodili tako, da smo kar se da izkoristili in pridobili več časa za bivanje na prostem. Izvedli smo iskanje skritega zaklada, Mini olimpijado, gibalne igre na kostanjevem pikniku, igre brez meja, orientacijske pohode.

Pri Lunicah so zelo pogosto obiskovali gozdni pas ob reki Dravi, se igrali z naravnim materialom na bližnjem travniku, se sprehajali ob robu njiv, z dovoljenjem tudi med koruzo, da so otroci izkusili užitek skrivalnic v koruznem labirintu. Večkrat so tekali na razgibanem terenu na pumptrack progi, izvedli nekaj daljših (5km) sprehodov do ribniške hišice, ribnika, hodili bosi po vodi, mivki, pesku, kamenčkih, travi; izvajali naravne oblike gibanja bosi, kar odlično vpliva na zdravje in imunski sistem otrok ter počutje in umirjenost. Izvajali so minutke za sprostitev z dihanjem, pogosto imeli obroke na terasi, skozi vso leto pa so tudi prakticirali malico zunaj, tako da so lahko šli ven že kmalu po vodeni dejavnosti in so bili tako zunaj dvakrat več časa kot predvideno. Organizirali smo teden brez igrač oz. izključno igra z naravnim materialom, ki se je zelo dobro obnesel, pri tem so se otroci zelo skoncentrirano, umirjeno in dalj časa igrali kot z navadnimi igračami. Na svežem zraku so večkrat plesali rajalne igre, se valjali po travi, se sankali na snegu, imeli igre z žogami, obroči, se vozili s kolesi, tricikli in skiroji – izvedli smo tudi dan koles, ki so jih otroci pripeljali s seboj. Izvedli smo daljši sprehod do gozda, kjer smo spoznavali cvetlice in jih razvrščali po barvah, obiskali smo kmetijo naše kuharice Vesne, kjer so si ogledali živali, vrt in se igrali igre na travniku ter plezali po drevesih. Nekajkrat smo se igrali igre z blatom, ki so bile izjemno domišljajske in notranje motivirane, in takrat so se prav vsi otroci, tudi tisti, ki se sicer manj zaigrajo, zelo zavzeto igrali (mazali drevesa z blatom, delali potičke, sadili veje v blato itd.). Spoznavali smo naravo, raziskovali žuželke, veliko sejali, sadili, pleli, pokušali in se tako povezovali z naravo ter razvijali pozitivno samopodobo otrok. Ozaveščali smo pomen zdrave prehrane in proti koncu šolskega leta so tudi otroci, ki so od začetka zelo slabo, izbirično ali nekateri celo skoraj nič jedli, že veliko pokušali, včasih celo brez spodbude samoiniciativno pojedli nekaj, česar prej niso jedli, in na to so bili ponosni.

Ker je skupina zelo živahna in energična, je bil resnično viden napredek in sprememba energije v skupini, kadar smo bili zunaj, še posebej na daljših sprehodih ali v dežju, kadar so bili bosi in kadar jih pri igri v naravi nisva omejevali z navodili, tudi če so bili umazani in jih je bilo treba zaradi plezanja visoko še bolj pozorno čuvati. Ob teh dejavnostih so se umirili, sprostiti, povezali, dobro počutili.

Otroci so pridobili zaupanje v svoje sposobnosti, krepili kondicijo, hodili ob »bibii« brez težav, premagovali tudi neraven teren v gozdu ...

V skupini Sončki so otroci na začetku imeli težave s hojo (v paru) in nasploh s sprehodi. Manjkala jim je volja, energija in so se velikokrat pritoževali. Ob koncu šolskega leta pa se je njihova želja po gibanju okrepila in so že sami spraševali, kdaj gremo spet ven. Težave s sprehodom so izzvenele in z veseljem smo se odpravili na kakšen daljši sprehod. Na sprehodu smo za motivacijo in koncentracijo velikokrat oponašali gibanje živali ali se kar tako razmigali po željah oz. idejah otrok. Zelo so jim bile všeč rajalne igre.

V skupini Kapljice in Oblački smo otroke navajali na hojo po različnih terenih (po ravnem, hoja v hrib, čez ovire) in različnih podlagah (trava, asfalt, listje). Poudarek je bil na sproščenem izvajanju naravnih oblik gibanja (tekanje, hoja, plazenje). Opazili smo, da imajo določeni otroci težave s prosto igro in se ne znajdejo, če niso vodeni – stojijo in samo opazujejo. Otroke smo seznanili z osnovnimi varnostnimi ukrepi – obnašanje na cesti (držimo se vzgojiteljice ali vozička, umaknemo se na stran, ko pripelje avto ...) in otroci so to lepo sprejeli in upoštevali brez težav. Redno in dosledno jih tudi navajamo, da

poslušajo navodila in jih upoštevajo – pridejo, ko jih pokličeš, se umaknejo ... Tukaj smo res vztrajni, ker določeni otroci navodila tudi ignorirajo. Otroci so pridobili zaupanje v svoje sposobnosti, krepili kondicijo, hodili ob »bibi« brez težav, premagovali tudi neravni teren v gozdu in bili vsak dan bolj sigurni in ponosni na svoje sposobnosti in spretnosti, ki so jih pridobili.

Otroci pri Zvezdicah so skozi vso leto spoznavali različna naravna okolja (travniki, gozd, vas ...) in pravila obnašanja v posameznem okolju. Spoznavali so tudi različne vremenske pojave, tako da znajo povedati, da luža nastane, ko pade dež; ko drevesa šumijo in se premikajo, piha veter; ko sije sonce, se skrijemo pod drevo ali streho ...

Dosegli smo zlasti to, da so otroci bolj pozorni, ko so v naravi, da poslušajo, opazujejo in spremljajo različne pojave, zvoke, šume, živali, rastline ... Na ta način smo spodbudili njihovo pozornost in dosegli, da se bolj zavedajo svojih čutil in jih znajo uporabljati. Prav tako so usvojili določena pravila obnašanja v naravi, poznajo različna naravna okolja (travniki, gozd, njiva), živali ter različne vremenske pojave (veter, dež, nevihta, sonce ...). Predvsem pa so se naučili odgovornega in spoštljivega odnosa do narave in vseh živih bitij. Šli so na izlet v gozd v Marjeto.

PREDNOSTNA NALOGA VRTCA PIKAPOLONICA

»PIKAPOLONICA POTUJE PO SLOVENIJI« V letošnjem šolskem letu smo s prednostno nalogo z naslovom Pikapolonica potuje po Sloveniji spoznavali našo domovino Slovenijo. Za samo prednostno nalogo smo se v začetku šolskega leta odločili, predvsem zato, da otroke seznanimo z našo domovino, kulturo in osnovnimi podatki o Sloveniji.

Pri Čebelicah so z otroki že od začetka šolskega leta spoznavali različne kraje in njihovo kulturo ter značilnosti kraja. Najprej so začeli z bližnjimi kraji, kjer so otroci doma. Iz papirja so naredili hišice »njihove hiše«, družinske člane in vse skupaj pritrdili na pano glede na kraj, kjer živijo (Brunšvik, Prepolje, Trniče, Marjeta). Obeležili so tudi nekaj praznikov in praznovanj v vrtcu, kot so Prešernov dan, slovenski kulturni praznik (izdelovanje zastave, spoznavanje grba, pisanje s peresom ...), materinski dan, dan žena, pustovanje, dan slovenskega športa (množični tek), dan državnosti, velikonočni čas, božični čas, gregorjevo ... Na zemljevidu Slovenije, ki so ga imeli na panoju, so skupaj nalepili na kraje določeno značilnost tega kraja, npr. na kraj Vrba smo prilepili dr. Franceta Prešerena, na Prekmurje smo nalepili štorke in mlin na Muri, v Ljubljani smo nalepili zmaja, v Kranju smo prilepili čebelnjak in čebele Kranjske sivke, na Ptuj kurenta, na Primorsko smo prilepili ladjo, v gorovje Triglav in v Marjeto na Dravskem polju pikapolonico, saj tukaj stoji naš vrtec. Da pa ne pozabimo omeniti tudi tega, da so v tednu slovenskega tradicionalnega zajtrka spoznavali delo čebelarja in čebelic in delo mlekarja, saj sta nas oba obiskala v vrtcu in otrokom na zelo razumljiv način predstavila svoje delo z raznoraznimi rekviziti, da je otroke še bolj pritegnilo. Spoznali so tudi postopek pridobitve moke in peko kruha ter potice. Bilo jim je zelo zanimivo, saj so bili aktivno vključeni.

Pri Bibah so vse to nadgradili in dodali še spoznavanje in pripravo različnih jedi – spekli so jabolčni zavitek oz. štrudelj in kruh. Prav tako so se seznanjali in spoznavali z različnimi jedmi, ki so značilne za Slovenijo (prekmurska gibanica, kranjska klobasa, štajerska kisla juha, matevž, žlikrofi itd.). Spoznavali so se z zemljevidom Slovenije in poiskali znane kraje, katerim so dodali najznačilnejšo jed. S pomočjo zgodbe O dečku, ki je pisal pesmi, so spoznali življenje Franceta Prešerna in ga narisali z ogljem. Spoznavali, risali, sestavljali so državne simbole, kot sta grb in slovenska zastava. Prepevali so slovenske ljudske in druge pesmi ter prisluhnili ljudskim zgodbam. Med počitkom so bila otrokom brana tudi dela slovenskih avtorjev. Igrali so se z različnimi raziskovalnimi škatlami, kjer so otroci lahko po svojih

zmožnostih opravljali in raziskovali različne dane naloge v škatlah. Spoznavali so tudi različne slovenske športnike. Plesali so različne plesе.

Pri Palčkih so prepevali slovenske ljudske pesmi, brali in pripovedovali slovenske ljudske pravljice, značilne za določen kraj. Plesali so otroški ljudski ples Abraham ma sedem sinov in rajalne igre, naučili so se slovensko himno. Spoznavali so Belo krajino in se naučili ples Lepa Anka. Slednja dejavnost je pri otrocih spodbujala ritem, takt, pomnenje plesnih gibov, gibanje telesa v prostoru in času ter sodelovanje. Otroci so namreč morali sodelovati, če so želeli, da bi ples uspel. Slediti so morali drug drugemu, saj se je v nasprotnem primeru formacija kroga uničila, začeli so se spotikati itd. Kognitivno močnejši otroci so pomagali šibkejšim in jih opominjali na sledenje. Pari za ples so bili izbrani namerno, da so se zblížali tudi tisti otroci, ki se v skupni igri ne znajdejo pogosto.

V največji skupini Rožice so slovenske ljudske pravljice, značilne za določen kraj, že pripovedovali, spoznali so slovenske avtohtone živali določene pokrajine, Slovenijo so iskali na zemljevidu in na globusu, naučili so se slovensko himno.

Izdelali so stenski zemljevid Slovenije, na katerega so razvrščali in lepili fotografije otrok iz določenega kraja (izleta, počitnic), ob tem so otroci tudi pripovedovali o izletih po Sloveniji.

Spoznali so slovenske simbole: zastavo, grb, denar, jezik, himno, najvišjo goro, glavno mesto, poslušali zgodbe o slovenskih junakih Martinu Krpanu, Petru Klepcu, Kralju Matjažu ...

Otrokom so bile dejavnosti izvedene v okviru te prednostne naloge zelo všeč, saj so bili v dejavnosti aktivno vključeni, prinašali so fotografije, sodelovali pri nastajanju dejavnosti, sodelovali pri načrtovanju zemljevida, ga dopolnjevali in izoblikovali. Nastale so zelo dobre raziskovalne škatle, ki so krepile in utrjevale znanje otrok glede na njihovo predznanje.

Otroci so se zelo veliko naučili, saj sedaj poznajo kraje po Sloveniji, vedo poimenovati našo najvišjo goro, glavno mesto, opisati zastavo, zapeti himno. Vse to znanje smo povezali v en skupek in se s tem predstavili na 40. obletnici vrtca Pikapolonica. Iz vseh izdelkov, ki so nastajali tekom projekta, smo naredili tudi razstavo, ki je bila na ogled v času prireditve v večnamenskem prostoru. Menimo, da so otroci s samim projektom in različnimi izvedenimi dejavnostmi veliko pridobili, hkrati pa so krepili tudi pripadnost domovini in spoštovanje do le-te.

PREDNOSTNE NALOGE ODDELKOV:

Prednostna naloga skupine Kapljice: Poslušam, tipam, opazujem

Cilj prednostne naloge je bil, da otrokom ponudimo različne materiale in zvoke ter jim dovolimo, da jih raziskujejo in pridobivajo nove izkušnje. Otroci so danes preobremenjeni z avdiovizualnimi sredstvi, zato sva želeli, da se otroci znajo odmakniti in vzpostaviti vez z okoljem s pomočjo čutil.

Poslušali smo razne zvoke iz narave in bližnje okolice, tako da sedaj otroci prepoznajo zvok avtobusa, vedo, kako se oglašajo golobi, poslušali smo tiktakanje ure ... Na sprehodih smo se trudili, da so otroci čim bolj pozorno poslušali, velikokrat smo hodili v tišini in smo jih samo opozarjali na določene zvoke. Presenečeni smo bili, kako dobro določeni otroci prepoznajo zvoke (zvok avtobusa med počitkom – otrok je skočil pokonci, slišijo ptičke, traktor v daljavi ...) Seveda še ne znajo vsega ubesediti, vendar s kretnjami in mimiko nakažejo in opozorijo na določene zvoke in šume. Tukaj je bil čez leto viden velik napredek – otroci so zmogli nekaj časa poslušati v tišini in povedati, kaj slišijo. Velikokrat so tudi že sami opozorili na določen zvok, ki so ga slišali.

Prav tako smo veliko tipali, tako zunaj v naravi (listje, drevesno lubje, slano, vodo, sneg) kot v zaprtem

prostoru. V igralnici pa smo jim pripravili čutne poti in otroci so bos hodili po različnih naravnih materialih, tipali, razvrščali. Ena deklica je na začetku imela strah pred hojo z bosimi nogami, zato je najprej tipala z rokami, nato pa se je opogumila in zelo previdno poskusila še z nogami. Bila je zelo vesela, ker je premagala strah. Bili smo presenečeni, kakšno zanimanje so pokazali otroci nad igro z naravnim materialom.

V zimskem času smo se igrali s snegom, ga okušali, talili, zamrzovali.

Ker smo si nalogo zastavili čez vse leto, sva jim ponujali različne materiale v vsakem letnem času, igrali smo se s snegom, vodo, umetnimi materiali (polivinil), različnimi vrstami papirja, lesom ...

Materiale so otroci spoznavali z vsemi čutili, nato so jih poskušali preoblikovati ali prepoznati. Z raziskovanjem so odkrivali različne probleme ter iskali rešitve. Cilj je bil, da se otroci čimbolj zavedajo lastnega telesa in njegovih zmožnosti ter znajo usmeriti pozornost tudi v tipanje, poslušanje, vonjanje ...

Cilje smo delno dosegli, saj so otroci postali bolj pozorni na različne dražljaje iz okolja, določeni so jih znali tudi ubesediti in ozavestiti občutke, ki jim sprožajo (strah, jeza). Mlajši otroci so seveda sodelovali in napredovali glede na njihove zmožnosti.

Prednostna naloga skupine Oblački: **Hopla, hopla sem in tja**

Za prednostno nalogo smo se odločili, saj se nam zdi, da otroci premalo časa posvetijo gibanju, zato smo uresničevali cilje, kjer smo otrokom omogočali in spodbujali gibalne dejavnosti, usvajali osnovne gibalne koncepte. Z otroki smo izvajali različne igre z žogo, baloni, milnimi mehurčki, obroči, naravnim materialom. Izvajali smo naravne oblike gibanja – gibanje na svežem zraku v vseh vremenskih pogojih, sprehodi v okolici vrtca, orientacijski pohodi, iskanje zaklada, vadbene ure, gibalne minutke, minutke za sprostitev, rajalno socialne igre, vožnja s poganjalci, zdrava prehrana, žvečenje skorjic, razvijanje prstnih in ročnih spretnosti, počitek in umiranje telesa.

Prednostna naloga skupine Sončki: **Kar zmorem, naredim sam**

To smo izbrali predvsem zato, ker vemo, da veliko otrok zmorejo sami, vendar zaradi tempa življenja, pomanjkanja časa in drugih dejavnikov nimajo priložnosti, da bi to naredili sami in večkrat namesto njih naredijo odrasli.

Otroke smo veliko vzpodbujali k samostojnosti (umivanje rok, ust – skrb za higieno, obuvanje/sezuvanje, oblačenje/slačenje, pri kosilu/zajtrku so lahko sami prišli iskat hrano ...).

Ob koncu leta se vsi otroci samostojno obujejo/sezujejo, pomoč je potrebna še pri oblačenju in zapiranju zadrž, vendar vedno najprej poskusijo sami. Prav tako znajo vsi otroci poskrbeti za svojo osebno higieno.

Prednostna naloga skupine Lunice: **Za lepši svet**

Prednostno nalogo smo izbrali z namenom, da smo pri otrocih skozi vse šolsko leto skozi dnevno rutino in različne dejavnosti ter z zgledom in prijaznostjo razvijale vrednote, ki jim bodo omogočile srečno otroštvo in samostojno odraslost (hvaležnost, potrpežljivost, redoljubnost, odgovornost, sočutje, iskrenost, skrbnost, spoštljivost, zaupanje v ljudi, ki te imajo radi, veselje, ljubezen ...).

V okviru projekta smo najprej ustvarili dnevno rutino, ki je obojestransko temeljila na prijaznem in spoštljivem odnosu. Za začetek smo se z otroki pogovarjali spoštljivo, umirjeno. Kadar je bilo potrebno postaviti meje ali dosledno večkrat ponavljati pravila skupine, ki smo jih oblikovali skupaj, smo to storili

mirno, brez kričanja; delali smo na tem, da smo z vsakim posameznikom vzpostavili iskren, pristen stik ter se mu na tak način približali, dali varno zavetje in s tem povečali možnosti, da so nam otroci rajši in bolj sledili tako pri dejavnostih kot pri upoštevanju pravil, postavljanju meja ter spodbudah za primerno obnašanje. Vsakega otroka smo sprejeli takšnega kot je, z vsemi njegovimi dobrimi in manj dobrimi lastnostmi, ter mu stali ob strani in mu namesto discipliniranja pomagali, da je krepil dobre in počasi opuščal slabe lastnosti oz. neprimerno vedenje.

Skozi vse leto smo veliko peli, plesali, spoznavali različnost sveta, ljudi, otrok, živali ter tako spodbujali sprejemanje drugačnosti. V jutranjem krogu smo se igrali socialne igre, ki povezujejo otroke (kdo sem jaz, kdo si ti), na glas izgovarjali lepe besede ter se naučili kratko recitacijo o lepih besedah, da so otrokom počasi prehajale v podzavest (hvala, prosim, dober dan, so besede za vsak dan; izvoli, oprosti, rad te imam, pa nikoli nisi sam). Tudi strokovni delavki sta se jasno in glasno opravičili, kadar je bilo to potrebno in povedali otrokom, da jih imata radi.

Prav vsak dan smo otrokom pred počitkom prebrali pravljico in jim tako skozi domišljjski svet prenašali dobre vrednote. Tudi v okviru Bralnega nahrbtnika smo pripravili knjige, ki poudarjajo dobre vrednote. Skozi pesmi smo spoznavali pomen higiene in skrb za varnost. Načrtovali smo dejavnosti, pri katerih so si morali otroci med seboj pomagati ter tako krepili medsebojno pomoč in razvoj empatije. Z zbiranjem zvezdic za prijazna dejanja pa smo želeli vplivati na to, da bi otroci po daljšem časovnem obdobju začeli avtomatizirano izvajati prijazna dejanja in to se je res pokazalo – otroci so si pomagali pri obuvanju, oblačenju, so veliko razmišljali in govorili o tem, kaj so prijaznega storili.

Imeli smo čutno pot za sproščanje, dihalne minutke in minutke tišine, kjer smo se umirili in počasi prekllopili na naslednjo dejavnost. Veliko smo se pogovarjali o čustvih in tako razvijali empatijo. Skozi dejavnosti smo se trudili, da smo otroke res opogumljali, spodbujali ter verjeli vanje in jih ne silili v dejavnosti, saj smo tako dosegli, da so čez čas sami začeli posegati in vztrajati in poskušati ter so nekateri celo vzljubili stvari, ki jih prej niso marali (risanje, ples ...).

Otroci so se proti koncu šolskega leta že pregovarjali, kdo bo lahko pobrisal mize, pometel tla, s skupnimi močmi so prenašali na teraso mize, stole, vazice ter pripravili vse potrebno za obrok.

Za lepši svet smo sejali, sadili, presajali, zalivali, skrbeli za rastline, razvijali sočutje in skrb za živali v naravi, predvsem žuželke.

Spoznali smo še, kako ločevati odpadke in skozi vse šolsko leto skrbeli za »Izmenjevalnico rabljenih oblačil«, s katero smo spodbudili starše k izmenjavi rabljenih oblačil z namenom, da se zmanjšajo odpadki, potrošništvo in poveča sodelovanje skupnosti.

Prednostna naloga skupine Zvezdice: **Kovček ljubezni**

Če želimo, da bi otrok postal sočuten in empatičen, mora znati prepoznavati čustva. Najlažje pa jih prepozna, če jih najprej doživi in čuti sam. Otrokom moramo dovoliti, da spoznajo in izkusijo različna čustva in se o njih odkrito pogovarjati. Ker opažamo, da je pri otrocih to vsako leto slabše razvito, smo s Kovčkom ljubezni želeli pri otrocih razviti občutek za druge, občutek empatije, da znajo pri sebi in drugih prepoznati pozitivna in negativna čustva ter si pomagati pri soočenju z njimi.

V ta namen smo se veliko pogovarjali o čustvih, prepoznavali smo čustva pri sebi in drugih, se pogovarjali o izrazih na naših obrazih ob ogledalu, iskali smo rešitve, kako lahko pomagamo sebi in drugim, rokovali smo z različnimi pripomočki, ki nas pomirijo (žoge, peščene ure, voda, vrečke, masaža), pogovarjali smo se o pomoči prijateljem, vzgojiteljici, staršem, iskali smo dobre lastnosti pri

prijateljih, pri sebi, brali smo zgodbe z vsebino o čustvih (Rožle je žalosten, Rožle je jezen, Rožle je vesel, Bodi kot medved ...) ter se o njih pogovarjali. Otroci so sodelovali pri oblikovanju pravil v skupini.

Otroci so si Kovček ljubezni lahko odnesli domov – v njem so dobili navodila, kako lahko prepoznavajo čustva pri sebi in pri drugih, kako jih obvladujejo, kako lahko pomagajo svojim prijateljem doma, v vrtcu, staršem. V kovčku so bile tudi knjige o čustvih za otroke in literatura za starše. Starši so jih z skupaj z otroki prebrali in se o njih pogovarjali, hkrati pa so izpolnili naloge, ki so jih dobili. Ker so vsi uspešno opravili nalogo, so dobili presenečenje (srček za najbolj srčnega otroka), starši pa so zapisali kratek dnevnik o njihovih občutkih ter pogovorih z otroki. Nastala je lepa spominska knjiga.

Otroci so se res veliko naučili, znali so opisati, kako se počutijo, lažje so obvladovali svoje občutke, našli smo strategije za obvladovanje jeze, žalosti. Otroci so znali prepoznati negativna čustva pri drugih in ob tem primerno odreagirati.

Prednostna naloga skupine Čebelice: »OTROŠKI SVET V KNJIGI BREZ BESED«

Namen projekta je bil, da otrokom pripravimo kvalitetne igre, kjer si otroci razvijajo različne spretnosti in sposobnosti. Otroške trgovine so danes polne nekvalitetnih igračk, ki slabo vplivajo na otroke, zato smo se odločili, da bomo otrokom ponudili oziroma izdelali tihe knjige oziroma platna v velikih formatih, kjer lahko otrok z urjenjem drobnih prstkov, reši tudi določeno nalogo. S pomočjo Tihe knjige lahko dosežemo učno aktivnost skozi igro, ki pa odlično vpliva na kognitivni razvoj otroka.

Projekt smo začeli izvajati že v začetku šolskega leta in je trajal vse do konca. Osnova za projekt je bilo veliko platno iz filca, na katerega smo lahko pritrdili različne naloge, glede na temo, ki smo jo obravnavali, razvojno stopnjo otroka in predznanje. Iz filca sta strokovni delavki naredili drevesa, sadeže (jabolka, hruške, slive), kmetijo, hlev, živali na kmetiji, gozdne živali, snežake, ptičjo hišico, metulje, cvetlice ... Otroci so razvrščali, ustvarjali in »pripovedovali« zgodbe. V decembru so krasili smrečico iz filca z okraski različnih barv in oblik. V mrzlih zimskih dneh sta naredili topla oblačila z raznimi dodatki, kot so gumbi, zadruga, pritiskači in razne zaponke. Otrokom je bilo tole res zanimivo in radi so postali v inovativnem kotičku in se igrali. Na koncu sta jim naredili čevljev z vezalkami, ta jim je bil največji izziv.

Otroci so se pri vsaki temi nekaj novega naučili, saj so se lahko vsakodnevno vključevali v ta kotiček in postajali vedno bolj spretni in samostojni pri igri. Videl se je velik napredek, saj so na začetku potrebovali veliko pomoči strokovnih delavk, z vajo in večkratnim ponavljanjem pa so naloge opravili že sami in jih nadgrajevali. Samostojnejši so postali tudi pri oblačenju, obuvanju, bolj so bili vztrajni, bolj so se potrudili, saj so vedeli, da jim bo uspelo. Zraven vsega tega pa so otroci vsebino na platnu včasih samo opazovali, opisovali, se ob njem ustavili s prijatelji in jim povedali, kaj so spremenili in zakaj, tako da so razvijali tudi govorne in sporazumevalne zmožnosti, pripovedovali so, se pogovarjali, navezovali stike.

Tiha knjiga oziroma platno je brez besedila, ki otroka skozi igro vsakič popelje v svet novih zgodb in doživetij. Igranje z vsemi majhnimi dodatki različnih oblik, barv in velikosti ponuja otroku novo didaktično aktivnost. Interaktivna knjiga/platno ponuja didaktično aktivnost, ki pozitivno vpliva na razvoj otroka. Je pripomoček za učenje ob igri, ki otroku omogoča zabavno in ustvarjalno uporabo.

Prednostna naloga skupine Bibe: **TO ZMOREM TUDI SAM**

Otrok se bolje, hitreje in učinkoviteje nekaj nauči, če je pri dejavnosti sam aktiven in nalogo opravlja ali skuša opraviti sam, brez da nekdo drug to stori namesto njega.

Prav tako se veliko nauči, če ima spodbudo, čas, zaupanje, pomoč ter motivacijo odraslih, ki so pri tem potrpežljivi in umirjeni. Preko spodbudnega učnega okolja otrok samostojno raziskuje in se pri tem uči. Hkrati pa se uči tudi z opazovanjem in s posnemanjem, zato smo tudi odrasli pomemben vzgled za otroke. Že majhni otroci zmorejo opraviti različna preprosta opravila samostojno, vendar jih velikokrat namesto njih opravljamo odrasli, saj je tako hitreje in pri tem ne pride do kakšne nezgode (npr. polije tekočine), prav tako pa ostane bolj čisto (npr. hranjenje). Prav zaradi tega smo se v tem šolskem letu odločili za takšno prednostno nalogo, kjer smo spodbujali, motivirali, nudili dovolj časa in omogočali otrokom, da so bili čim bolj samostojni. Med izvajanjem določenih nalog in dejavnosti smo bili otrokom v pomoč in oporo.

Otroke smo preko vsakodnevne rutine spodbujali k različnim aktivnostim, da so bili otroci čim bolj samostojni. Tako smo urili obuvanje in sezuvanje copat in čevljev, zdaj se že vsi otroci samostojno obujejo in sezujejo, sicer jih je kdaj potrebno tudi za to motivirati. Spoznavali, seznanjali in oblikovali smo pravila v skupini, ki jih otroci zdaj že zelo dobro poznajo. Spoznavali in utrjevali smo pravilno higieno rok s pomočjo slikovnega materiala in hkrati spoznavali ustrezno obnašanje na stranišču in v umivalnici. Spodbujamo samostojnost pri hranjenju in uporabi pribora, prav tako otroke navajamo na pospravljanje posode in stola za seboj po obrokih. Otroke spodbujamo pri pospravljanju in ustreznemu razvrščanju igrač v škatle in na določena mesta in da za seboj pospravimo. Otroke spodbujamo in motiviramo, da določena opravila opravijo do konca npr. sestavljanje sestavljanke, pospravljanje kock itd. Otroke smo skupaj v dogovoru s starši spodbujali in motivirali k uporabi stranišča in odvajanju od plenice, kjer je viden velik napredek. Veliko smo si tukaj pomagali z različnimi zgodbami o odvajanju – otroke je sicer najbolj pritegnila zgodba Lahko pokukam v tvojo pleničko? in igra z dojenčki in kahlicami. Na začetku šolskega leta je imelo 5 otrok od 13 pleničko, zdaj pa so že vsi otroci tekom celega dne brez plenice. Otroci skušajo po počitku zložiti tudi odejice. Zelo je viden tudi napredek pri osebni higieni in umivanju po obrokih, saj se že otroci v večini sami umijejo, rabijo še sicer kdaj kakšen namig, kje se naj še bolje umijejo. Tudi pri brisanju nosu je viden napredek. Otrokom smo omogočali, da so pri vodenih dejavnostih čim bolj sodelovali in bili samostojni, tako da so pomagali pripraviti materiale, na koncu so za sabo pospravili, izbirali so lahko ponujene dejavnosti. Izvajali smo različne artikulacijske vaje, otrokom smo nudili različne gibalne izzive in naloge, kjer so skušali sami najti rešitev. Prisluhnili smo različnim zgodbam, pesmim, bibarijam in izštevankam.

Prednostna naloga skupine Palčki: **Igre za spretne prste**

Otrok z dobro razvitimi finomotoričnimi spretnostmi se lažje vključuje v vsakodnevne dejavnosti, samostojnejše skrbi zase, se igra in uči, zato je pomembno, da spodbujamo razvoj finomotoričnih spretnosti ter grafomotorike pri otrocih z različnimi vsakodnevnimi dejavnostmi in igrami:

- otroci so upravljali z različnimi predmeti in snovmi, ki omogočajo gibanje s prsti, z rokami, dlanmi, nogami (nizali kroglice, gnetli, valjali in oblikovali slano testo ...);
- manipulirali so s škarjami, rezali ravne in krive linije;
- pravilno držanje pisala (nekateri še niso usvojili);
- natikali so ščipalke na vrv;

- pletli s papirjem;
- prevlekli so črte vodoravno in horizontalno;
- barvali do črte;
- pravilno so uporabljali pribor;
- material so razvrščali glede na barvo, velikost, obliko;
- sodelovali so v gibalnih in prstnih igrah;
- trgali so papir, lepili, sestavljali, vstavljali, natikali, posnemali šivanje (pretikali, obrisovali šablone).

Prednostna naloga skupine Rožice: Z lutko do boljšega govora

Glede na raziskave, ki so bile narejene v slovenskem prostoru in tudi drugod, je znano, da ima vedno več otrok težave v razvoju govora, branja, razumevanju prebranega. Prihaja do vedno večjih odstopanj. To opazamo tudi v vrtcu, zato smo se odločili za to prednostno nalogo. V ta namen smo kupili tudi Gringota, to je igrača, ki vključuje lutko s priloženimi karticami za spodbujanje jezikovnega izražanja in razumevanja preko branja knjig, igre, spodbujanja motorike govoril in pravilne izreke posameznih glasov.

Ker se otrok največ nauči preko igre, smo lutko uporabili za spodbujanje govora, pripovedovanja, branja. Vključevali smo jo v vsakodnevno, priložnostno, načrtovano branje ali branje pri počitku, se igrali besedne igre, igre v lutkovnem kotičku, z njeno pomočjo smo otrokom pripovedovali zgodbe, delali vaje za motoriko govornega aparata in artikulacijske vaje. Gringo jih je vsako jutro pozdravil in spodbujal, tudi tiste bolj sramežljive, h govoru, pripovedovanju in opisovanju dogodkov (preživljanje vikenda, počitnic, izletov). Spodbujali smo tudi starše k sodelovanju s pomočjo projekta Palček bralček, pri katerem so vsi otroci v vrtcu povedali tri knjige in eno deklamacijo.

Viden napredek je bil zelo velik, saj je ob koncu šolskega leta večina otrok že izgovorila črko »R«. Manj je bilo težav pri izgovorjavi sičnikov in šumnikov. Njihovo pripovedovanje je postalo bolj strnjeno, brez večjih mašil, doživeto. Izboljšal sta se tudi besedni zaklad in razumevanje prebranega.

3.2 PROJEKTI

RAZVOJNA NALOGA: VKLJUČUJOČA VRTEC IN ŠOLA – koordinatorica Mateja Sajko

V šolskem letu 2023/24 smo pričeli sodelovati v triletni razvojni nalogi Zavoda Republike Slovenije za šolstvo. Poudarek je na zagotavljanju vključujočega vrtca, ki sledi sodobnim pedagoškim spoznanjem pri zagotavljanju varnega in spodbudnega učnega okolja ter soudeležnosti in razvoju vsakega posameznika. Usmerjeni smo na upoštevanje individualnih posebnosti in potreb, spodbujanje in omogočanje aktivne vključenosti in avtonomije otrok, zagotavljanje učenja otrok od otrok ter vključevanje otrok v proces načrtovanja in vrednotenja ter samovrednotenja procesa učenja. V okviru naloge smo v letošnjem letu imeli poudarek na vključujočem fizičnem prostoru.

ZDRAVJE V VRTCU – koordinatorica Nataša Cibula

V projekt Zdravje v vrtcu spada vse, kar nas spomni na zdrav razvoj otroka, zato smo v sklopu le-tega izvajali najrazličnejše aktivnosti in podprojekte.

Pri 1. aktivnosti dajemo velik poudarek na pomenu gibanja v predšolskem obdobju, in to predvsem v naravi, saj to pomembno vpliva tako na telesno kot duševno zdravje otrok, zato smo si tudi zastavili prednostno nalogo z naslovom **Sem in tja v naravo bova šla** (opisano pod točko 3.1).

2. aktivnost: Veliko pozornosti namenjamo tudi zdravi, raznoliki, lokalno pridelani prehrani, ki jo lepo zaokrožimo s **Tradicionalnim slovenskim zajtrkom** (opis spodaj).

Kot 3. aktivnost smo izbrali **Varno v prometu**. V mesecu oktobru smo izvedli vajo evakuacije in v ta namen so nas obiskali gasilci s svojim avtomobilom. Otroci so bili navdušeni, ogledali so si opremo, avtomobil, gasilci so nam predstavili svoje delo in seveda smo slišali tudi sireno. Zaradi navdušenja otrok nad avtomobilom smo v določenih skupinah temo nadgradili še s spoznavanjem prometa in obnašanjem na cesti. Otroci so spoznavali različne vrste prometa (zračni, kopenski ...) ter vpliv le-tega na okolje. Na opazovalnih sprehodih so opazovali promet, prometne znake, semafor, pločnike, parkirišča in se učili pravilnega obnašanja v prometu. Spoznavali so različne zgodbe, pesmi (Rožnati avtobus, Z avtom naokrog, Mi se z vlakom pel-jemo ...). Izdelovali smo vozila iz različnih materialov, iz kock izdelali maketo vrtca in okolice, spoznavali barve s pomočjo semaforja. Veliko so uporabljali tudi skiroje in kolesa – pripravili smo poligone s prometnimi znaki in pravili vožnje. Na velikem športnem igrišču smo izvedli tudi športni dan – vožnja s skiroji in kolesi, ki so jih pripeljali od doma. Poudarjali smo pomen zaščite (čelada, ščitniki) ter obvezno pripenjanje v avtomobilu. Z vsem so bili seznanjeni tudi starši in otroci so jih opozarjali, če so med vožnjo govorili po telefonu ali se niso pripeli. Razvijali smo grobe in finomotorične spretnosti (hoja po črti, risanje različnih vzorcev ...) ter spoznali veliko novih pojmov. Menim, da smo prispevali vsaj delček k ozaveščanju o pravilnem obnašanju v prometu in prometni varnosti.

4. aktivnost: **Zdrava prehrana**

Seznanjanje otrok z zdravo prehrano je ena ključnih nalog vrtca, prav tako spodbujanje k raznoliki prehrani, saj ugotavljamo, da so starši pri tem velikokrat nemočni. Otroke smo seznanili s prehransko piramido – živila so prepoznavali, razvrščali in jih poimenovali. Preko tradicionalnega slovenskega zajtrka smo se seznanili z lokalno pridelano hrano, dejavnosti pa smo razširili na vse leto. Otroci so se seznanili z različnimi semeni, jih posejali in posadili sadike, nato skozi vse leto skrbeli za vrt (zalivali, pleli, obirali) in seveda pridelke tudi uporabljali pri pripravi raznih jedi. Iz buč so skuhalo juho, vanjo so dodali peteršilj z vrta. Iz smetane so izdelali maslo, v katerega so primešali drobnjak. Obiskali so kmetijo, si ogledali pridelavo in predelavo mleka. Spoznavali so živali in rastline, ki jih najdemo na njivah ter njihov pomen za prehrano. V zimskem času so si pripravili čajanko, kjer so v čaj dodajali limono in med – obisk čebelarja. Skozi vse leto smo jih tudi spodbujali k pitju vode – navajali, da sami ugotovijo in prepoznajo potrebo po pitju. Ponujali smo jim zelo raznoliko hrano in jih spodbujali k spoznavanju novih okusov. Hrano smo tudi vonjali, okušali z zaprtimi očmi in ugotavljali, katero živilo je. Tudi praznovanje rojstnih dni v vrtcu poteka tako, da otrokom pripravimo razna sadna nabodala, spodbujamo jih k pitju naravnih sokov (izdelali jabolčni sok, stiskali pomaranče ...) in vode.

5. aktivnost: **Juhuhu, sem že brez pleničke**

Zadnja leta opažamo, da otroci vedno dalj časa ostajajo v pleničkah in da se starši vedno kasneje odločajo za odvajanje otrok od plenice, zato smo se odločili, da jim bomo ponudili pomoč ter izvedli projekt, s pomočjo katerega bomo otroke spodbudile k navajanju na stranišče in k večji samostojnosti. Že pri projektu Spoznavamo svoje telo smo se seznanili z deli telesa in potekom hrane po prebavnem traktu. Otroci so opazovali dojenčke, ki jih imamo v igralnici, jih polagali na kahlice ter jih umivali in previjali. Preko različnih zgodbic (Medo kaj delaš?, Lahko pokukam v tvojo pleničko?) so se otroci privajali na uporabo stranišča. Spoznali smo stranišče, si pogledali, kako deluje, spustili vodo in se pogovorili o higieni na stranišču. Otroci (seveda tisti, ki so bili že pripravljeni in dovolj zreli) so bili navdušeni nad različnimi "gaticami", ki so jih oblekli namesto pleničk. Motivirali smo jih tudi s štampiljkami. Ko je posameznemu otroku uspelo, je ta s svojim veseljem spodbudil tudi ostale, da so

poskušali. Zelo lepo smo sodelovali s starši, ki so se trudili tudi doma in to sodelovanje je prineslo zadovoljstvo na obeh straneh. Predvsem pa ponos otrok, ki so postali samostojnejši.

6. aktivnost: **Čiste roke za zdrave otroke**

S pomočjo zgodbe o traktorju so otroci spoznali pravilno umivanje rok. Spoznali in naučili so se deklamacijo Bacili – seznanili smo jih s tem, da obstajajo majhni mikroorganizmi, ki so lahko tudi pomembni, lahko pa zaradi njih zbolimo. Izvedli so poskus z bleščicami in pridobili predstavo o tem, kako se bacili širijo. Ogledali so si tudi posnetek Čiste roke za zdrave otroke. Pri umivalnikih imamo čez vse leto slikovno gradivo – pravilno umivanje rok.

7. aktivnost: **Spoznavamo svoje telo**

Z namenom pridobivanja zaupanja v svoje telo in sposobnosti smo izvajali projekt To sem jaz oziroma Spoznavamo svoje telo. Telo smo spoznavali preko deklamacije (To sem jaz) in gibalnih iger – igrice Pokaži mi. Otroci so naredili obrise svojega telesa, ki smo ga dopolnili s fotografijami obrazov, odtisi rok ... Otroci so na te obrise nato polagali tudi notranje organe (srce, pljuča, želodec). Spoznavali so njihove funkcije, s stetoskopom so poslušali bitje srca, opazovali smo dihanje pri prijatelju, pogovarjali smo se o tem, kako poteka prehranjevalni proces ... S pomočjo deklamacije in gibalnih kartic smo razgibavali posamezne dele telesa (Biba telovadi). Raziskovali so tudi svoja čutila (igra s svetlobo in sencami, prepoznavanje različnih zvokov iz narave, čutne poti in prepoznavanje različnih materialov, okušanje hrane in vonjanje umetnih vonjev in vonjev v naravi). Otroci so spoznali svoje telo in pridobili zaupanje v svoje gibalne sposobnosti, projekt pa je pripomogel tudi k uspešnejšemu navajanju na stranišče in navajanju na različne okuse hrane.

8. aktivnost: **Duševno zdravje**

Skozi vse leto smo uvajali kratke dejavnosti, ki so služile umirjanju in sproščanju. Že v uvajalnem obdobju smo vzgojiteljice poskrbele, da so otroci prišli v varno okolje, kjer so se počutili sprejete in razumljene. Veliko smo se pogovarjali o čustvih, prepoznavanju različnih čustev tako pri sebi kot pri prijateljih (opazovanje v ogledalu). S skupnimi močmi so otroci iskali rešitve – kako pomagati sebi in drugim. Rokovali so z različnimi pripomočki, ki so jih umirjali in sproščali (žoge, peščene ure, voda ...). Seznanili smo jih tudi z masažo s pomočjo zgodbe o peki potice ter jih sproščali s pomočjo vizualizacijskih zgodb. Potrudile smo se, da so bili premori med dejavnostmi čim bolj umirjeni, uvajali minute tišine pred obroki s pomočjo peščene ure ... Razvijali smo strpnost, sodelovanje ter medsebojno pomoč med otroci ter jim pomagale razvijati komunikacijske veščine. V skupinah z mlajšimi otroki smo se posluževale raznih prstnih igrice in bibarij ter jih motivirale pri navajanju na samostojnost. Veliko smo bili v naravi, katero smo jim predstavile kot vir sprostitve in motivacije. Pravila v skupini smo sooblikovale skupaj z otroki. V eni izmed skupin so imeli poseben projekt Kovček ljubezni, kjer so se povezali tudi s starši, saj so otroci odnašali v svoje domove kovček s posebno beležko, kamor so skupaj s starši risali in opisovali svoja občutja.

EKO VRTEC

V projektu, ki poteka pod okriljem društva Doves, smo z vsemi oddelki sodelovali že dvanajsto leto in ohranili zeleno zastavo, ki je simbol Eko šole. Ob spoznavanju, varovanju in ohranjanju naravnega okolja smo se seznanili s podnebnimi spremembami, trajnostnim razvojem, varčevali z **vodo** in **energijo**, ločevali **odpadke** ter ustvarjali iz odpadnega materiala. Realizirali smo vse aktivnosti načrtovanih tematskih sklopov. Koordinatorica projekta je Anita Kirbiš.

V okviru zgodnjega naravoslovja smo izvajali naslednje aktivnosti:

- **Zdrava hrana in prehrana ter trajnostni razvoj – Hrana ni za tja v en dan – Reciklirana kuharija in zmanjševanje zavržene hrane** (Mateja Damijan in Martina Polajžar)

Zdravje je pomembna vrednota. Ko gre za zdravje otrok, postane še pomembnejša. Pomembno vlogo pri tem pa ima tudi vrtec, v katerem otrok preživi večji del dneva. Skupaj smo spoznavali in raziskovali, katera hrana je dobra za naše zdravje. Otroke smo seznanjali, kako pomembno je, da se prehranjujemo zdravo. Spoznavali smo hrano, ki ima veliko pozitivnega vpliva na naše telo in spodbujali otroke, da poskušamo stvari, ki morda na prvi pogled niso okusne bodisi zaradi barve, strukture ali oblike. Seznanjali smo se s problematiko zavržene hrane in nanjo opozorili tudi družinske člane. Z otroki smo pripravili Dnevnik zavržene hrane, kamor smo vsak dan beležili količino zavržene hrane. Naredili smo tudi tekmovanje o zmanjšanju zavržene hrane med enotami. Zmagovalna enota je dobila za nagrado sladoled.

- **Semena in vrtovi – šolska VRTilnica** (Petra Meznarič in Zala Peretin)

Zavedamo se, kako pomembna je doma pridelana hrana brez pesticidov in drugih dodatkov – zdrava in naravna, zato smo se tudi v tem šolskem letu odločili, da bomo skrbeli za zelenjavni vrt. S projektom želimo pri otrocih spodbujati odgovoren odnos do narave in hrane, širjenje in poglobljanje znanja o naravi in zakonitostih živega sveta, skrbnost in sodelovanje. V okviru Eko vrtca smo se vse leto trudili, da smo gospodarno ravnali s papirjem, da nismo puščali veliko hrane na krožnikih. Skozi dejavnosti smo spoznali razvrščanje odpadkov, smetnjake, izdelali svoje koše za ločevanje odpadkov, spoznavali različne žuželke in njihov pomen za naravo in življenje.

Naslov našega celoletnega projekta je bil »Semena in vrtovi«. Izbrali sva si ga zato, da otrokom približamo, kaj vse si lahko pridelamo sami in kako skrbeti za naravo ter zdravo prehrano. Otroci so aktivno sodelovali pri sejanju kreše, peteršilja, bazilike in drobnjaka; opazovanju rasti, primerjanju, zalivanju in degustiranju; presajanju rož in sadike avokada; izdelavi različnih šopkov za dekoracijo iz travniških rož; urejanju vrta (prekopavanju, grabljanju listja); pletju, rezanju in sušenju sivke z vrta in izdelavi dišečih vrečk; luščenju koruze, fižola, trebljenju buč (sušenje in degustacija bučnih semen).

Otroci so pokazali izredno velik interes za delo z rastlinami. Večina otrok je bila ponosna, da je lahko večkrat ob zajtrku tudi degustirala, kar je zraslo. Nekateri otroci so vsak dan skrbno preverjali, ali imajo rastline suho zemljo in jih samostojno zalivali. Sproščeno in umirjeno ter zavzeto so urejali vrt, rokovali z vrtnarskimi pripomočki, pleli jagode, grabili listje, zalivali.

Všeč jim je bila izdelava dišečih vrečk, ob dejavnosti so debatirali, kje jih bodo doma obesili ali jih komu podarili. Med jesensko dejavnostjo so tudi otroci s slabšo koncentracijo zelo dolgo, notranje motivirano luščili fižol in koruzo. Všeč so jim bili tudi šopki na mizah, ki smo jih skupaj vsake toliko časa zamenjali in so jih skrbno pazili, da se vase niso polivale itd.

Ker ugotavlja, da otroke takšne dejavnosti, stik z naravo in naravnimi materiali zelo sproščajo ter krepijo pozitivno samopodobo, bomo tudi drugo leto načrtovali podobne dejavnosti skupaj z otroki.

- **Elementary GLOBE** (Mojca Marinšek)

Globe je mednarodni program za opazovanje zemlje, ki poteka pod okriljem ameriške agencije **NASA**, katerega namen je »povečati ozaveščenost posameznikov po vsem svetu o globalnem okolju, prispevati k večjemu znanstvenemu razumevanju Zemlje in podpreti izboljšane dosežke učencev pri naravoslovju in matematiki.«

Izkušnje in postopno raziskovanje pojavov, ki ga zanimajo, opazovanje in spoznavanje sprememb v okolju pa se začne že v vrtcu. Otroci, so na njim primeren način, spoznali vodo in njena agregatna stanja. Naredili smo poskuse o taljenju ledu. Spoznali smo vodni krog in pomen vode. Uredili smo našo gredo, pri čemer so sodelovali tudi starši. Otroci so od doma prinesli semena in sadike, katere smo potem posejali in posadili v našo gredo in jih tudi poimenovali.

Opazovali smo znanilce pomladi, si jih ogledali pod lupo, jih razvrščali glede na korenine oz. čebulice.

- **LEAF – Znanje o gozdovih – gozdni cikel**(Ana Mauko)

Gozdovi so naravna dobrina, ki jo moramo ceniti in varovati za prihodnje rodove. So »pljuča našega planeta«, zato imajo izjemen vpliv na naša življenja. Otrokom lahko gozd predstavimo na nešteto načinov. Otroke smo popeljali v bližnji gozd, kjer smo jih seznanili z različnimi vrstami dreves. Otroci so imeli možnost tipanja, ogledovanja in vonjanja različnih naravnih materialov. Primerjali so listavce in iglavce, določali različne podrasti, opazovali in iskali gozdne živali. Slišali smo ptice in pri ribniku opazili labode. Likovno so se otroci izražali z izdelovanjem jesenskega drevesa, vključili smo elemente matematike in naravni material, ki smo ga vključevali v prosto igro otrok. Gozd je otroke pomirjal, bili smo v sožitju z naravo, obdani s svežim zrakom, melodijo ptic in šelestenjem listja. Na razpolago so nam bile neomejene možnosti za igro, gibanje, raziskovanje in uživanje.

Izvajali smo tudi aktivnosti naslednjih tematskih sklopov:

- **Voda, energija, odpadki/krožno gospodarstvo – Odpadkom dajemo novo življenje** (Katja Gojčič, Mateja Sajko)

Otrokom je bila prebrana pravljica Hej, kaj tako smrdi? Sama zgodba je otroke zelo pritegnila in z njeno pomočjo smo spoznavali različne načine za ohranjanje okolja, ki je bila tudi uvod v sam projekt. Prav tako smo zunaj izvedli poskus, kjer smo na travo položili hruško in plastičen ovitek od bombonov ter vse skupaj en čas opazovali. Ugotovili smo, da so prišle mravlje in da se hruška spreminja, razgrajuje, medtem ko je ovitek ostal nespremenjen. Spoznavali smo tudi različne vrste odpadkov in zabojnikov. Tako smo preko igre tudi razvrščali in sortirali odpadke v ustrezne zabojnike. Za zbiranje najrazličnejših odpadkov smo prosili tudi starše. Te odpadke, ki so bili čisti, smo nato vključili v igro. V igralnici so otroke pričakali razmetani odpadki in igrače – otroci so najprej situacijo samo opazovali, nato pa so nekateri najprej poimenovali posamezne stvari. Ena deklica je prepoznala odpadke in jih je začela pospravljati v koš, nato ji je sledilo še nekaj otrok. Nekaj odpadkov so tudi dali na polico, kjer smo jih zbirali in so jih pospravili na svoje mesto. Iz odpadkov in odpadne embalaže smo nato izdelovali različne predmete – tako so nastali stolpi, babice, roboti in mnoge druge reči.

Otroci so pridobili novo znanje in zavedanje, da lahko tudi z odpadki nekaj ustvarimo ter da ni vsaka stvar takoj za v smeti. Projekt smo izbrali, ker se mi zdi pomembno že v predšolskem obdobju pri otrocih razvijati čut do okolja in narave in kako le-to lahko ohranjamo.

- **Trajnostna mobilnost – Misija Zeleni koraki** (vsi oddelki)

Z izbiro prevoznega sredstva vplivamo na naše okolje, zdravje in kakovost življenja – svojega in vseh v skupnosti, zato smo tudi mi v vrtcu namenili projekt kot motivacijo otrokom, staršem in nenazadnje tudi nam strokovnim delavcem za spremembo potovalnih navad vsaj kak dan ali teden.

V igralnici smo izdelali prometne koticke, kjer so otrokom na voljo različne podlage, in sicer cesta, železnica in voda, prav tako so v koticu na voljo različna prevozna sredstva. Prav tako smo se o tem pogovarjali in spoznavali različna prevozna sredstva. Urili smo se v vožnji s poganjalci. Pogovarjali smo se, kako otroci prihajajo in odhajajo domov. Igrali smo se igre, kjer so se otroci različno hitro gibali in spoznavali ustrezne luči na semaforju.

Menimo, da bi lahko v sam projekt bolje vključili starše, da bi tudi otroci imeli več od tega projekta.

- **Ne zavrzi oblek, ohrani planet** (Petra Meznarič)

Skupaj z otroki smo iz odpadnih, starih, zavrženih oblačil izdelali nova oblačila za naše dojenčke, ki jih imamo v igralnici. Oblačila smo izdelali tudi za Punčko iz cunj (Unicef). Veliko smo se pogovarjali o različnih kosih oblačil, jih razvrščali po barvi, glede na letni čas in jih poimenovali. Od doma smo prinesli nekaj kosov rabljenih in odsluženih oblačil. Pogovarjali smo se, kako ravnamo z rabljenimi in odsluženimi oblačili. Igrali smo se z gumbi, jih razvrščali, odpenjali in zapenjali. Otroci so s tem pridobili nova znanja, kako lahko stare stvari dobijo novo uporabnost. Spoznali smo možnosti ravnanja z rabljenimi oblačili, da jih ne zavržemo, ko odslužijo svojemu namenu. Iskali smo možnosti kreativne predelave oblačil v različne nove artikle ter razvijali zavest pri otrocih o odgovornem ravnanju z odsluženimi oblačili ter spreminjanju naših navad.

Otroci so bili navdušeni nad novo zašitimi oblačili in z veseljem so le-ta oblačila oblekli našim dojenčkom. Čez čas so že sami izbirali, kateri kos blaga bomo uporabili za novo.

- **Ekobranje za ekoživljenje** (Mateja Sajko)

V današnjem času raznovrstnih informacijsko-komunikacijskih tehnologij je ohranjanje odnosa do knjige še posebej nujno in pomembno. Z branjem literature z ekološko tematiko pri otrocih preko ustvarjalnega mišljenja na najučinkovitejši način krepimo ekološko zavest. Otroci so pri počitku poslušali pravljice z eko vsebinami (Listko in njegovo življenje, Jajčna embalaža in velika noč, zgodbe o živalih Okrog sveta ...).

- **Mlekastično! Izberem domače** (Katja Gojčič in Nataša Cibula)

Otroci so spoznavali in se seznanjali s kravami, njihovo zunanjo telesno zgradbo, s čim se prehranjujejo, kaj pijejo, kako se oglašajo, kakšne barve je njihova dlaka in da nam dajejo mleko. Otroci so tudi vedeli, kako ločimo kravo in bika. En otrok je tudi vedel, da kravje »zizike«, kakor so jih poimenovali ostali, imenujemo vime. Prisluhnili so Zgodbi o kravici Berti in njenem mleku in Od kod je mleko? Spoznavali so različne mlečne izdelke, kot so siri, jogurt, skuta, kisle in sladke smetane ter maslo. Obiskal nas je kmet s kmetije, kjer se ukvarjajo s predelavo mleka. Predstavil nam je njihovo kmetijo in mlečne izdelke, ki jih izdelujejo. S seboj je imel tudi leseno maketo krave, tako da so imeli otroci možnost molže. Vsi otroci so to leseno kravo pobožali in se tudi preizkusili v molži. Iz sladke smetane smo izdelali maslo tako, da smo v steklen kozarec nalili malo smetane in kozarec zaprli s pokrovom. Nato so otroci z veliko vnemo tresli kozarec in počasi je nastalo maslo. Odlili smo nabrano tekočino in maslo splahnili z vodo. Otrokom sem na majhne kose kruha namazala maslo in čisto vsi otroci so ga poskusili in želeli še. Obiskali smo tudi kmetijo, katerega obiska so se otroci že zelo veselili, saj so tudi sami izrazili željo, da bi šli na kmetijo gledat krave.

Projekt smo izbrali, ker se mi zdi pomembno, da otroke že od malega seznanjamo s pomenom lokalno pridelane hrane in se seznanijo, kako sploh pride mleko na naše mize.

- **Podnebni tek** (Ana Mauko)

V mesecu aprilu smo v naši skupini največjo pozornost namenjali vremenu. Vsak dan smo skozi okno opazovali vreme in ga beležili na vremenskem koledarju. Ker je bil mesec april zelo muhast, smo imeli to možnost, da so otroci na Pohorju uživali v snežnih radostih konec meseca aprila, kar seveda za ta mesec ni značilno. Z otroki smo spoznavali primerna oblačila in obutev, ki jih potrebujemo za različne dejavnosti. Skupaj z ostalimi otroki iz vrtca Najdihojca smo se dogovorili, da bomo izvedli Podnebni tek konec meseca aprila, ko smo obeležili svetovni dan Zemlje. Otroci so tekali med stožci, opazovali sebe in druge pri teku, se spodbujali ... Preživeli smo lepo športno dopoldne. Opazovali smo spreminjanje narave v letnih časih. Veliko smo bivali na prostem tudi v tako imenovanem »slabem« vremenu in jim skušali približati, da skakanje po lužah in blatu predstavlja velik užitek in zabavo.

MALI SONČEK

Gibalno-športni program Mali sonček je namenjen otrokom od drugega do šestega leta starosti. Ker se zavedamo, da je potreba po gibanju primarna otrokova potreba, želimo z njim obogatiti program gibalno-športnih dejavnosti v vrtcu. Večino raznovrstnih dejavnosti smo izvedli na prostem s sodobnimi in improviziranimi športnimi pripomočki.

Naloge so bile prilagojene starostni in razvojni stopnji otrok. Za vsako opravljeno nalogo so bili nagrajeni z nalepko, ki so jo prilepili v športno knjižico. S sodelovanjem v projektu so otroci razvijali gibalne zmožnosti in spretnosti, ob katerih so doživljali ugodje, veselje in samozavest. Izvajali smo najrazličnejše vadbene ure z rekviziti in brez, krajše pohode v bližini vrtca, naravne oblike gibanja, igre z žogo (metanje, kotaljenje, podajanje, lovljenje, brcanje), ustvarjanje z gibanjem in ritmom, vožnja s triciklom in skirojem, igre na prostem, Mini kros, igre brez meja s starši v popoldanskem času.

Razen Kapljic in Čebelic so v projektu sodelovali otroci vseh ostalih skupin. Ob koncu so vsi sodelujoči za sodelovanje v projektu prejeli priznanja, najstarejši pa medalje.

Koordinatorici projekta sta bili Katja Gojčič in Ana Mauko.

PALČEK BRALČEK V POVEZAVI Z BRALNIM NAHRBTNIKOM

Čim več glasnega branja, pogovor in pristen stik z otrokom in čas, ki ga preživimo skupaj, so neprecenljivega pomena. S projektom smo želeli k branju pritegniti otroke, ki skupaj s starši v knjižnici ali doma izberejo knjigo ali slikanico in jo tolikokrat poslušajo, da dobro poznajo zgodbo. V krajši vsebinski obliki so jo potem ob knjigi pripovedovali in s tem toplino svojega doma prenašali v vrtec. Otroci so za uspešno zaključen projekt pripovedovali **tri zgodbe in eno deklamacijo**. Ob zaključku šolskega leta so ti otroci prejeli priznanje s knjižno nagrado. Za spodbujanje bralne aktivnosti v predšolskem obdobju so v tem projektu sodelovali otroci stari od 4 do 6 let. V projektu so sodelovali otroci iz skupine Zvezdice, Lunice, Rožice in Palčki. Za uspešno sodelovanje v projektu so prejeli priznanje in knjižno nagrado.

V okviru projekta je potekala tudi akcija **Bralni nahrbtnik**. V nahrbtniku so otroci odnesli domov knjigo po svojem izboru. Skupaj s starši so jo prebrali, napisali in narisali v zvezek svoje vtise o skupnem branju ter jo po treh dneh vrnili. Zraven vseh prej naštetih skupin je pri bralnem nahrbtniku sodelovala tudi skupina Sončki. Koordinatorici projekta Palček Bralček sta bili Mojca Marinšek in Mateja Sajko.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

V tednu tradicionalnega slovenskega zajtrka smo od 13. 11. 2023 do 17. 11. 2023 podrobneje spoznavali kruh, saj je bilo letošnje geslo Kruh za zajtrk – super dan! Tako smo spoznavali različne vrste žit in jih s pomočjo kamnov mleli. Prisluhnili smo pravljici Uboga in bogata sestra ter zgodbi Od kod si, kruhek? Spekli smo kruh, obiskala pa sta nas tudi čebelar in mlekar. Pripravili smo si skupni zajtrk v avli vrtca. Izdelali smo plakat na tabli, kjer so bile predstavljene vse sestavine zdravega slovenskega zajtrka. V okviru tega smo imeli načrtovan ves teden skupaj z drugimi oddelki – obisk kmeta, peka, čebelarja, ki so nam predstavili postopek, kako se naredi maslo, kakšna je pot od zrna do kruha, kako pridobivamo med. Otroci so se lahko preizkusili tudi v molži krave. Na dan slovenskega zajtrka smo si pripravili praznične pogrinjke, prižgali svečke iz čebeljega voska in združili mize, da je bil zajtrk bolj poseben.

SIMBIOZA GIBA 2023/24

14. 5. 2024 smo v vrtcu Najdihojca in 22. 5. 2024 v vrtcu Pikapolonica v dopoldanskem času na vaškem središču telovadili in se razgibali na svežem zraku skupaj s Šolo zdravja ter babicami in dedki. Medgeneracijsko druženje se mi zdi zelo pomembno, saj s tem spodbujamo zdrav življenjski slog vseh generacij ter medgeneracijsko sodelovanje.

MEDI MEDO

Študentje medicine pomagajo otrokom preko igre premagati morebiten strah pred zdravniki in zdravniškimi pregledi. Tako so nas v vrtcu obiskali študenti medicine, s katerimi so se otroci pogovarjali o človeškem telesu, zdravem načinu življenja in nudili zdravniški pregled njihovim plišastim igračem. Koordinatorici projekta sta bili Martina Polajžar in Neja Golež.

UNICEF – PUNČKA IZ CUNJ

Projekt je potekal v mesecu marcu, ko smo sešili novo punčko. Temeljni namen projekta je zbiranje sredstev za UNICEF-ov program cepljenja otrok v državah v razvoju proti šestim nalezljivim otroškim boleznim (davica, ošpice, oslovski kašelj, otroška paraliza, tuberkuloza in tetanus). Izdelali smo punčko, ampak projekta zaradi časovne stiske nismo uspeli končati. Projekt smo pričeli tako, da smo se z otroki dogovarjali, ali bomo sešili punčko ali fantka. In odločili so se za punčko. Izbrali smo ji barvo oči, barvo in dolžino las, oblačilo ... Prav tako smo skupaj izbrali ime in ji naredili osebno izkaznico. Med veliko predlogi jim je bilo najbolj všeč ime Maja. Ko je bila Maja sešita, so otroci komaj čakali, da se z njo poigrajo. Otroci so jo vključili zraven v igro in nekatere dejavnosti, ki smo jih izvajali v vrtcu.

SOBIVANJE – DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ

- **PROJEKT SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO**

Za projekt smo se odločili, da otroke spodbujamo k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. Projekt smo izvajali tekom celotnega šolskega leta.

Naloge, ki so bile zadane s strani društva za sobivanje, so bile pretežke za naše jaslične otroke, zato sva dejavnosti prilagodile starosti naših otrok.

Prva naloga je bila radijska igra, da otroci posnamejo eno zvočno pravljico na temo prijateljstvo. Odločili smo se, da namesto radijske igre otrokom prebereva zgodbico na temo prijateljstva. Izbrali smo več knjig: O miški, ki je iskala prijatelja, Prijatelj, kot si ti, Lan in Luna – Novi prijatelj, Se lahko igram s tabo, Prijatelja za vedno. Te zgodbe smo jim prebirali načrtovano ali pri počitku.

Druga naloga je adventna »Torbica presenečenja« – otroci izdelajo torbico, v katero dajo za vsak dan od 1. 12. do 24. 12. po eno lepo misel, presenečenje, idejo za dejavnost ... Mi smo prilagodili tako, da smo vzgojiteljice cel december otrokom nastavlale pisma in smo skupaj izvajali dejavnosti. Otrokom je bilo to čudovito.

Tretja naloga je bila kreativni likovni natečaj z naslovom Najlepši trenutek v našem prijateljstvu. Mi smo naredili skupni kreativni plakat na temo Prijateljstvo. Na veliki format papirja smo prilepili planet Zemljo, okrog nje odtisnili naše dlani in nastal je plakat prijateljstva.

Četrta naloga je filmček na temo prijateljstvo: Kdo so pravi prijatelji? Kako lahko pomagamo prijateljem? Mi smo prilagodili tako, da smo se pogovarjali o prijateljstvu, kako se vedejo prijatelji med seboj, kdo je njihov prijatelj, koga imajo radi in zakaj.

Peta naloga je pesmica na temo prijateljstva: Zakaj imamo radi prijatelje? Otroci s pomočjo mentorjev napišejo pesmico na temo prijateljstvo. Mi pesmi nismo napisali, ampak smo se naučili Srček vroč imam. Igrali smo pa se tudi igro Srček vroč imam, pri kateri so si otroci v krogu podarjali srčke. Igra jim je bila zelo všeč.

- **PROJEKT ŽIVIM ZDRAVO**

Za projekt smo se odločili, da otroci spoznajo pomen zdravega načina življenja in se naučijo pripravljati zdrave obroke – zajtrk, kosilo, večerjo, malico in da so le-ti raznoliki.

Sledili smo cilju naučiti se zdravega načina življenja in ta cilj smo tudi uresničili.

Najprej smo pripravili zdrav zajtrk. Iz skute in drobnjaka smo naredili namaz ter ga namazali na kruh, ki smo ga spekli v vrtcu (vse igralnice skupaj). Naredili smo namaz iz masla in iz medu, ki nam ga je prinesel čebelar. Otrokom je bil ljubši medeni namaz.

Pripravili smo tudi različne dopoldanske malice: stisnili smo pomaranče za naravni pomarančni sok, naredili smo sadni smuti iz različnega sadja, le-te so imeli otroci najraje. V mrzlih dneh pa smo naredili čaj z limono, katero so otroci sami iztisnili.

Za rojstne dneve smo imeli razna sadna nabodala, sadne kupe ...

Dobili smo tudi sklop vaj za moč. Izvajali smo jih večkrat v letu ob raznih priložnostih. Te vaje so počep, žabji poskoki (ta vaja je bila otrokom najbolj všeč), skleci (ta vaja je otrokom delala največje preglavice), trebušnjaki (delali smo prilagojeno njihovi starosti), polmost, ker jim je bil prelahek, smo delali kar cel most. Tekom leta so otroci pridobili na moči in postali gibalno spretnejši.

Veliko smo se pogovarjali, zakaj je pomembno, da jemo zdrave in raznolike obroke, zakaj je pomembno, da smo čim bolj telesno aktivni.

- **SOBIVANJE – DRUŠTVO ZA TRAJNOSTI RAZVOJ – SLOVENIJA, KOT JO VIDIMO OTROCI**

Izvajalka projekta v skupini je bila Jessica Strelec, vendar projekt zaradi prezahtevnih nalog ni bil izveden in realiziran.

3.3 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE

V vrtcu Pikapolonica so strokovne delavke v preteklem šolskem letu izvajale dve interesni dejavnosti:

1. LE PLESAT ME PELJI (izvajalka Petra Meznarič)

Skupino je obiskovalo 15 otrok, starejših od štirih let – 14 iz skupine Rožice in 1 iz skupine Palčki. Ker so se iz skupine Rožice izpisali trije otroci, je bilo proti koncu vpisanih dvanajst otrok. Vaje smo imeli enkrat na teden; vsako sredo od 7.15 do 8.00. Razen pred nastopom smo imeli kakšno uro več.

Pripravili smo dva spleta:

Prvi splet je bil **Rajamo in plešemo**, s katerim smo se predstavili na dobrodelnem Miklavževem koncertu na vaškem središču v Staršah, ki je bil dne 6. 12. 2023.

Drugi splet pa je bil **Potujemo po Sloveniji**. Z njim so se predstavili na občinski prireditvi Direndaj, ki je bila 5. 6. 2024, na zaključni prireditvi vrtca in 40-letnici vrtca, ki je bila 6. 6. 2024 ter na Mednarodnem otroškem folklornem festivalu, ki pa je bil 24. 6. 2024. Otroci so na vseh nastopih zelo lepo plesali in izpeljali splet do potankosti. Videlo se je, da je za tem bilo veliko otroške volje, dela in vztrajnosti.

Do sedaj smo se naučili kar nekaj plesov (Špicpolka, Mlinček, Rašplja, Kosmatača, Čindara, Zibenšrit), se igrali rajalne igre: Ali je kaj trden most? Gnilo jajce, Bela bela lilija, Rdeče češnje, Kdo se boji črnega moža, Barvice, Abraham ... Spoznavamo izštevance, šaljivke. Otroci so se ob tem zelo zabavali. Igrali smo se tudi kakšne novodobne igre, s katerimi so si otroci razvijali razne spretnosti, kot so ritem, hitre reakcije, gledališke spretnosti (Kačji strup, Ledeni kipi, Slepa miš, Atomčki ...).

Mi smo plesali z veseljem in upamo, da smo s svojim trudom poleg sebe osrečili še koga.

2. CICIPLANINEC (izvajalki Mojca Marinšek in Ana Mauko)

Ta interesna dejavnost je potekala v obeh vrtcih. Starše in otroke smo na izlet povabili preko oglasne deske, kamor so se napisali, tako da so imeli možnost vsi starši.

Mladinska komisija je Ciciplaninca uvedla leta 1975 z namenom, da se cicibani seznani s hojo, okolico domačega kraja in najbližjimi vzpetinami ter ob tem razvijajo vrline, kot so prijateljstvo, poštenost, plemenitost, delavnost, vztrajnost in vedoželjnost. S tem jih uvajamo v planinstvo in planinsko usposabljanje ter jim predstavljamo planinsko dejavnost v različnih letnih časih.

S planinskimi izleti smo spodbujali prijateljstvo, gibanje in spoznavanje narave.

Ciciplaninec je v našem vrtcu potekal pod okriljem Planinskega društva Fram in učiteljice Carmen Onišak, s katero smo sodelovali.

Cilji, ki smo jih realizirali:

- otroke spodbujati k aktivnemu preživljanju prostega časa v naravi;
- sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanj;
- otroke seznaniti z bližnjimi griči, hribi in vzpetinami;

- motivirati otroke in starše za hojo in s tem krepitev telesa;
- navezovanje socialnih stikov z vrstniki in ostalimi pripadniki družbe;
- seznaniti s pravili, varnim vedenjem in načinom obnašanja v določeni situaciji;
- otrok razvija interes in zadovoljstvo ob odkrivanju širšega sveta zunaj domačega okolja;
- otrok pridobiva izkušnje, kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo, in kako lahko prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja.

Aktivnosti, ki smo se jih udeležili:

3. 10. 2023, Piramida

Dobili smo se pri gostilni »Pri treh ribnikih« ob 16.30 in skupaj odšli do Piramide, premagali smo krožno pot in se vrnili do avtomobilov ob 19.00.

14. 10. 2023: kostanjev piknik, Planica nad Framom

Zbor je bil ob 9.30 pri Lovskem domu v Planici nad Framom, odšli smo do cerkve Sv. Križa in Potnikove smreke. Pohod smo zaključili pri Kovačniku (kmetija Štern), kjer so nas že čakali kostanji in čaj.

9. 3. 2024: Sankanje na Arehu

17. 3. 2024: Ponikva – ogled Velikonočnice

Zjutraj smo se dobili na železniški postaji Rače in se z vlakom odpravili do Ponikve. Sprehodili smo se do rastišča Velikonočnice, kjer smo se okrepčali, in se potem peš odpravili nazaj do železniške postaje.

19. 5. 2024: Celjski grad

Z vlakom smo se odpravili do Celja in se povzpeli do Celjskega gradu. Na gradu smo si ogledali tri razstave, pojedli malico in se vrnili domov.

26. 5. 2024: Botanični vrt Pivola

8. 6. 2024: Živalski vrt Ljubljana

V vrtcu Najdihojca so zraven Ciciplaninca potekale še:

1. **JOGA ZA OTROKE** (izvajalka Mateja Damijan)

Vpisani otroci iz skupin Lunice (5 otrok), Sončki (3 otroci – od tega en otrok ne hodi) in Oblački (2 otroka – od tega en otrok ne hodi).

Jogo sem začela izvajati 19. 10. 2023 in je bila enkrat tedensko v prosti igralnici. Jogo sem izvajala redno, le v času šolskih počitnic ali praznikov je odpadla.

Skozi pravljico smo spoznavali različne jogijske položaje in se učili umirjenega dihanja. Otrokom je bilo všeč, saj so zmeraj spraševali, katero pravljico sem tokrat pripravila za njih. Ob koncu naših srečanj so otroci že poznali različne položaje in smo se tako lahko posvečali pravilni izvedbi položajev in na pravilno dihanje. Joga je otrokom pomagala, da so dan začeli bolj umirjeno kot sicer.

2. PRAVLJIČNE URICE (izvajalka Mateja Sajko)

Pri pravljličnih uricah smo vzpodbujali otroke k poslušanju različnih pravljic, vzpodbuditi smo želeli ljubezen do knjig, pravljic, književnih junakov. Z njimi so se lahko poistovetili, razvijali so svojo domišljijo, hkrati pa so razvijali svoj govorni aparat. Pravljice smo potem tudi poustvarili (likovno, dramsko ...). V pravljice smo vključevali tudi gibalne naloge, ki razvijajo otrokovo pozornost.

- poslušali smo različne pravljice, zgodbe (Petelinček gre na pot okoli sveta, Tiger, ki je prišel na večerjo, Tiho, tukaj beremo, Lev Izidor, Volk in sedem kozličkov, Najprisrčnejši velikan, Pisalna miza, Rumeno čudo, Mili, Špecka, Pozor hud pes, Piko Dinozaver, Jure Kvak kvak, Srečkov kovček ...);
- samostojno so pripovedovali zgodbe, jih obnavljali;
- likovno ustvarjali;
- spoznavali so različne likovne tehnike;
- narisali so svojo zgodbo;
- dramatizacija zgodbe.

Interesno dejavnost smo imeli enkrat tedensko, vsak torek, od oktobra do junija, eno šolsko uro. V krožek je bilo vključenih 14 otrok.

3. PEVSKI ZBOR »PIKA POKA POJE« (izvajalka Zala Peretin)

Pevski zbor je bil aktiven celo šolsko leto, vsako sredo od 7.15 do 8.00.

Obiskovalo ga je 15 otrok, starih od 3 do 6 let.

Na vsaki vaji smo se najprej igrali glasbeno-didaktično igro za prepoznavanje glasnosti zvoka, ritma in razvoj slušne pozornosti, ob njej pa smo se tudi prebudili in razgibali. Nato je sledilo opevanje na zanimiv način (petje šaljivih pesmi za opevanje, petje po stopničkih gor in dol, vaje za artikulacijo in za izgovorjavo posameznih glasov). Nato smo se učili, pripevali in prepevali nove pesmi, ob njih ritmizirali, jih spremljali z malimi ritmičnimi instrumenti posamezno ali po skupinah (tolkala, zvončki, ropotulje ...). Izvajali smo »nastope na odru« za prijatelje, ki so bili namenjeni premagovanju treme in grajenju pevske samozavesti. Navajali smo se na dirigiranje in petje ob spremljavi citer, ukulel in elek. sintetizatorja. Otroci so se učili pravil sodelovanja in delovanja v skupini, prilagajanja, strpnosti. Ob koncu vsake ure so otroci lahko prosto igrali na instrumente in ustvarjali glasbo.

S pevskim zborčkom smo nastopali na dobrodelnem Miklavževem koncertu, na Direndaju in zaključni prireditvi.

3.4 PRAZNOVANJA, PRIREDITVE IN DRUGE POMEMBNEJŠE DEJAVNOSTI

Strokovne delavke so v svoje delo skozi šolsko leto vključevale različne dejavnosti, praznovanja in prireditve, kar je bilo integrirano v redni program vrtca ter popestrilo posamezne tematske sklope.

- **Praznovanje rojstnih dni v vrtcu** – vsi otroci so v vrtcu praznovali rojstni dan. Otroci so jim zapeli ali zaplesali toliko pesmi/plesov, kot so stari. V dar so dobili risbe otrok, krono in igračko, ki so jo izdelale vzgojiteljice. Izbirali so si dejavnosti, ki bi jih ta dan počeli.

- **Teden otroka – Zakaji in zatoji radovednosti (2. 10. do 6. 10. 2023)** – v tem tednu otroka smo v vrtcu Pikapolonica otrokom pripravili različne skupne dejavnosti. Otroci so raziskovali svoja čutila, izvedli različne eksperimente, likovno ustvarjali, se igrali s svetlobo in sencami.
V vrtcu Najdihojca smo iskali skriti zaklad, imeli športne igre, likovne delavnice, dan brez igrač, igre z naravnimi materiali. Oboji pa smo si ogledali predstavo Društva za boljši svet z naslovom Igraj se z mano.
- **Čarobni mesec december**
V mesecu decembru smo v skupini ustvarili prav posebno vzdušje, ki poteka ob sproščenem druženju in prijetnih dejavnostih, ki jih v tem mesecu ni manjkalo. Ene dejavnosti so potekale v popoldanskem času nekatere pa v dopoldanskem.
 - dobrodelni Miklavžev koncert in srečelov (6. 12. 2023),
 - Zimske igre (14. 12. 2023),
 - predstava Najboljše darilo na svetu in bazar (19. 12. 2023),
 - Palčkovanje (21. 12. 2023),
 - obisk Dedka Mraza (18. in 19. 12. 2023),
 - predstava Čarobna Vililandija (14. 12. 2023).
- **Slovenski kulturni praznik Prešernov dan (6. 2. in 7. 2. 2024)**
Otroci so se ta dan skupaj zbrali v avli, kjer so s pomočjo zgodbe spoznali življenje Franceta Prešerna. Ogledali smo si slovensko zastavo in grb ter prisluhnili himni, sledil je še ogled risanke o Povodnem možu.
- **Pustna povorka in pustno rajanje (13. 2. 2024)**
Najprej so nas obiskali kurenti, nato pa smo se v pustni povorki odpravili do gasilskega doma Trniče, v Staršah na vaško središče, kjer smo imeli pustno rajanje in se na koncu posladkali tudi s krofi.
- **Gregorjevo (12. 3. 2024)**
Otroci so skupaj s starši doma izdelali ladjice iz naravnega materiala, ki so jih nato skupaj spustili po reki Dravi.
- **Pomladno družinsko srečanje (18. 3. 2024)**
Skupni nastop celotnega vrtca Pikapolonica v popoldanskem času.
- **Pomladno srečanje s starši vrtca Najdihojca**
Nastop za starše v šolski telovadnici Starše 19.3.2024. Sodelovale so vse skupine, kjer smo se predstavili z različnimi točkami.
- **Nastop ob občinskem prazniku »Direndaj« (5. 6. 2024)**
Nastop pevskega zbora Pika poka poje in folklorne skupine Pikapolonica
- **Zaključno srečanje s starši in 40 let vrtca Pikapolonica (6. 6. 2024)**
Zaključna prireditev z naslovom Pikapolonica potuje po Sloveniji, na kateri so otroci predstavili Slovenijo, njene kraje in značilnosti z različnimi točkami. Nato je sledilo še druženje ob animacijah akrobatske skupine Arbadakarba, igra na napihljivih igralih, igra na novih igralih ter sladko presenečenje torta).
- **Zaključna prireditev vrtcu Najdihojca (11. 6. 2024)**
Črne mravljičice, nastopi vseh oddelkov in pevskega zbora, Mini maturanti, podelitev priznanj, fotografiranje.
- **Mini olimpijada (20. 6. 2024)**
Druženje z enoto Pikapolonica, gibalne igre (prenašanje žog, lovljenje rib, skakanje v vrečah).

3.5 NATEČAJI IN DOBRODELNE AKCIJE

- **MNOŽIČNI TEK**

Ob dnevu slovenskega športa smo se 26. 9. 2023 udeležili množične akcije, ki spodbuja otroke k prvim atletskim korakom. Ker želimo otroke čim bolj ozavešiti o pomenu zdravega načina življenja, smo se tudi mi priključili tej akciji. V obeh enotah smo pripravili tekaško stezo in izvedli otroški tekaški kros posameznih skupin. Na teku so sodelovali otroci iz obeh vrtcev.

- **CICI VESELA ŠOLA**

V tekmovanju, ki ga organizira Mladinska knjiga, so sodelovali otroci v skupini Zvezdice, Lunice, Rožice. Vsak mesec so obravnavali izbrano temo iz revije Cicido in ob koncu šolskega leta preverili svoje znanje z izpolnjevanjem zabavnih vprašalnikov.

- **DAN ZA SPREMEMBE**

V vrtec smo 26. 4. 2024 povabili devetošolke/ce iz OŠ Starše, ki jih veseli delo z otroki. Spodbudili smo jih, da so za otroke pripravile nekaj dejavnosti in dan preživele v njihovi družbi. Vsi skupaj, otroci, vzgojiteljice in učence smo se imeli zelo lepo, tako lepo, da smo nekatere navdušili celo za poklic vzgojiteljice. Otroci skupine Zvezdice in Rožic so en dan preživel v prvem razredu v Staršah in Marjeti.

- **DOBRODELNE AKCIJE** (mesec maj in junij 2024)

Zbiranje zvezkov za otroke iz socialno šibkih družin ter zbiranje oblačil za otroke iz varne hiše.

3.6 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI, KI JIH IZVAJAMO Z ZUNANJIMI SODELAVCI

- **VAJA EVAKUACIJE IN PREDSTAVITEV GASILCEV** v oktobru 2023
- **LUTKOVNI ABONMA** v LG Maribor za otroke 2. starostnega obdobja. V šolskem letu 2023/2024 so si otroci iz obeh enot ogledali naslednje predstave:

LUTKOVNA PREDSTAVA	DATUM	SKUPINA
JANČEK JEŽEK	17. 1. 2024	Zvezdice, Lunice, Palčki, Rožice, Sončki
TOK, TOK, TOK	4. 3. 2024 in 8. 3. 2024	Zvezdice, Lunice, Palčki, Rožice
PRINCESKA NA ZRNU GRAHA	21. 5. 2024	Zvezdice, Lunice, Palčki, Rožice, Sončki

Stroške avtobusnih prevozov na vse lutkovne predstave je poravnala Občina Starše.

- **LUTKOVNE PREDSTAVE V VRTCU**

NASLOV	DATUM	VRTEC	IZVAJALEC
Igraj se z mano	6. 10. 2023	Najdihojca in Pikapolonica	Društvo za boljši svet
Lutkovna predstava »Bobek krofek«	31. 1. 2024	Najdihojca	Vzgojiteljice vrtca Najdihojca
Čarobna Vililandija	14. 12. 2023	Pikapolonica	Miškino gledališče
Pravljica za škrate	14. 12. 2023	Najdihojca	Ku kuc

Dedek Mraz	18 in 19. 12. 2024	Najdihojca in Pikapolonica	Sašo Hovnik
Najboljše darilo na svetu	19. 12. 2023	Najdihojca in Pikapolonica	Vzgojiteljice vrtca Pikapolonica

- **VRTEC V NARAVI**

Potekal je od 29. 5. 2024 do 31. 5. 2024 v CŠOD Škorpiljon. Udeležilo se ga je 21 otrok, ki gredo jeseni v šolo (13 otrok iz vrtca Najdihojca in 8 otrok iz vrtca Pikapolonica). Z vzgojiteljicami, Matejo Sajko, Mojco Marinšek in Jessico Strelec, so preživeli tri čudovite dni v naravi pod vodstvom učiteljev iz CŠOD.

3.7 NADSTANDARDNI PROGRAM (Tea Golob)

»ANGLEŠKE URICE«

V šolskem letu 2023/2024 je nadstandardni program angleščine v skupini Rožice obiskovalo 12 otrok (7 deklic, 5 dečkov), iz skupine Zvezdice pa je bilo vpisanih 20 otrok (9 deklic, 11 dečkov). V poučevanje so bili vključeni vsi predšolski otroci.

Nadstandardu je bilo namenjeno 70 ur letno, kar pomeni 2 uri tedensko, kar smo razdelili med 2 vrtčevski skupini, zato je vsaka skupina imela 45 minut angleščine na teden.

Realizacija dela je bila v vrtcu Najdihojca 94,00 % (33 ur), v vrtcu Pikapolonica pa 94,00 % (33 ur).

Ure v vrtcih so odpadle zaradi počitnic v šoli, vrtca v naravi, priprav vrtca na nastop, odhoda vrtca v lutkovno gledališče in bolniške odsotnosti. V vrtcu sem po dogovoru z vzgojiteljicami zapolnila manjkajoče ure, kadar je bilo to mogoče in ko sem imela prosto uro.

Program dela je bil v obeh skupinah enak. Otroci so angleščino spoznavali skozi petje pesmic, ustvarjanja in igre. Naučili so se pozdravljati, povedati svoje ime, prepoznati barve, naštetih določeno sadje, pogovarjali smo se o živalih v gozdu, praznovali smo božič in novo leto. Otroci znajo ob pomoči učiteljice naštetih glavne dele telesa, večina jih samostojno šteje do 10, ob spodbudi poimenujejo določene člane njihove družine. Poudarek je bil na igri v angleščini in slušnemu razumevanju. Rešili smo tudi enostavne delovne liste, vezane na tekočo snov. Brali smo knjige, primerne starostni skupini, izdelali smo tudi pustno masko. V angleščini smo se igrali igro brainbox in domine. Otroci znajo ob usmerjanju in s pomočjo sličic povedati, kakšno je vreme in gibalno prikažejo pesem Rain rain, go away, Baby Shark, Ring a ring a roses.

Snov je bila v večini predelana.

V obeh skupinah smo pripravili tudi točke za nastop za starše, katerega smo izvedli v mesecu marcu ob materinskem dnevu. Udeležili so se ga vsi otroci obeh skupin, ki so obiskovali angleške urice. Prav tako smo nastopali ob 40-letnici vrtca Pikapolonica.

Izpostavila bi Finna Klobaso in Mašo Tihec iz skupine Zvezdice, ki sta bila moja pomočnika, saj zelo dobro razumeta angleščino, pa tudi odlično govorita angleško glede na razvojno stopnjo.

Učenci so z veseljem prihajali k angleškim uricam in se z zanimanjem naučili kaj novega, peli, plesali in poslušali zgodbe.

Z njimi je bilo delo prijetno.

3.8 DODATNE DEJAVNOSTI

Izvajale so se na željo staršev na podlagi programa, ki ga je ponudil zunanji izvajalec. Časovno niso posegale v program vrtca in so se izvajale izven poslovnega časa.

V šolskem letu 2023/2024 smo staršem ponudili dodatne dejavnosti:

- **Športni junak**, pod vodstvom društva Športni junak v telovadnici OŠ Starše vsak četrtek od 15.30 do 16.15. in 16.15 do 17.00. Dejavnost so obiskovali otroci iz vrtca Najdihojca.
- **Glasbena košarica Barbare Kolarič**, obiskovalo jo je 5 otrok iz vrtca Pikapolonica, in sicer vsak ponedeljek.
- **Nogometne urice** je enkrat na teden od novembra 2023 do junija 2024 v obeh vrtcih izvajala Nogometna šola Dravsko polje. V brezplačni program, ki se je izvajal v dopoldanskem času, so bili vključeni otroci skupine Zvezdic, Lunic, Rožic in Palčkov. Pod vodstvom strokovno usposobljenega vaditelja so otroci uživali ob spretnostnih vajah in osnovah nogometne igre.
- **Plesna šola Samba** je plesne urice izvajala v obeh vrtcih. Otroci so plesne urice obiskovali enkrat tedensko.

4 DELO STROKOVNIH ORGANOV

• VZGOJITELJSKI ZBOR

Strokovne delavke smo se na vzgojiteljskih zborih sestale 4-krat. Sklicala jih je pomočnica ravnateljica za vrtec Anita Kirbiš, prisotna sta bila še ravnatelj Franc Kekec in pedagoginja Marija Bednjanič. Srečanja so bila namenjena načrtovanju, spremljanju in evalviranju LDN, uresničevanju vsebin prednostnih nalog, projektov, dejavnosti, aktualni problematiki in izobraževanju. V letošnjem šolskem letu smo imele 1 vzgojiteljski zbor 30. 8. 2023. Na njem smo evalvirali delo v poletnih mesecih, obravnavali smo organizacijo dela za novo šolsko leto in osnutek LDN 2023/2024, kateremu je bilo podano pozitivno mnenje. Seznanili smo se z novostmi, ustanovili skupino za promocijo zdravja na delovnem mestu in določili kandidata za komisijo za prehrano.

Na drugem srečanju, 21. 11. 2023, smo govorile in načrtovale sodelovanje z občino v veselem decembru ter aktivnosti ob 40-letnici vrtca in zbiranju denarja za šolski sklad, s katerim bi kupili igralo. Obravnavali smo tudi dve vlogi za napredovanje Mojce Marinšek v naziv mentor in Petre Meznarič v naziv svetovalec. Obema smo podali pozitivno mnenje.

Na tretjem, 21. 2. 2024, smo obravnavali poletno realizacijo LDN in podali usmeritve za naprej. Strokovne delavke so bile seznanjene s postopkom vpisa otrok v vrtec za naslednje šolsko leto in številom predvidenih prostih mest ter postopkom volitev v Svet zavoda OŠ Starše. Dogovarjale smo se tudi o pomoči pri organizaciji 40-letnice vrtca Pikapolonica.

Na četrtem, ki je bil 17. 6. 2024, je bilo v celoti evalvirano delo v šolskem letu 2023/2024, podani so bili predlogi in pobude za naslednje šolsko leto ter smernice za delo v poletnih mesecih. Strokovne delavke so bile seznanjene z rezultati vpisa in oblikovanjem oddelkov za naslednje šolsko leto. Pedagoginja Marija Bednjanič nam je podala poročilo o izobraževanju strokovnih delavk.

• STROKOVNI AKTIVI

V vrtcu Pikapolonica je bila v šolskem letu 2023/2024 vodja aktiva Martina Polajžar, vendar je zaradi dolgotrajne bolniške odsotnosti v mesecu novembru prevzela vodenje namestnica vodje aktiva Katja Gojčič. Strokovne delavke smo imele 5 aktivov čez šolsko leto, in sicer na vsaka dva meseca v popoldanskem času (4. 9. 2023, 9. 11. 2023, 24. 1. 2024, 18. 4. 2024, 21. 5. 2024). Glavna tema aktiva je bila aktualna problematika, sprotno dogovarjanje in načrtovanje skupnih dejavnosti ter predvsem 40-letnica vrtca.

V vrtcu Najdihojca je vodja aktiva Ana Mauko. V šolskem letu 2023/2024 smo se strokovne delavke zbrale na 4 aktivih, da smo se dogovorile in zapisale poglobitve dejavnosti in projekte tekom šolskega leta (5. 9. 2023, 13. 11. 2023, 19. 2. 2024, 22. 4. 2024). Na aktivih se pogovarjamo tudi o novostih, dobrih praksah in izmenjujemo izkušnje.

V mesecu novembru in juniju smo imeli skupni aktiv obeh enot, saj smo obravnavale in načrtovale dejavnosti za razvojno nalogo Vključujoča vrtec in šola – vključujoči fizični prostor.

• SVETOVALNO DELO (Marija Bednjanič)

V vrtcu Najdihojca in Pikapolonica sem opravljala svetovalno delo z otroki, vzgojiteljicami, pomočnicami vzgojiteljic in s starši ter sodelovala z vodstvom in zunanjimi institucijami.

Z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic sem sodelovala na področju telesnega, osebnega in socialnega razvoja otroka, uvajanju otroka v vrtec in prehoda otroka iz vrtca v šolo.

Vodila sem razgovore s starši glede obravnav otrok v Razvojni ambulanti s CZO Maribor, sodelovala in nudila pomoč pri pripravi IP in sodelovala na timskih sestankih otrok s posebnimi potrebami.

Pri pripravi IP za otroke s posebnimi potrebami sem sodelovala z logopedinjo, inkluzivno pedagoginjo, pedagoginjo in vzgojiteljicami.

S starši sem imela individualne razgovore glede razvoja otroka, govornih težav, postopkov usmerjanja, težav z napredovanjem in odložitvijo šolanja vpisa v 1. razred.

Za starše šolskih novincev sem organizirala predavanje Moj otrok bo šolar.

Za starše otrok v vrtcu Pikapolonica in Najdihojca sem organizirale predavanje dr. Sebastijana Kristoviča z naslovom Pasti permisivne vzgoje.

Sodelovala sem na konferencah in se z vodjo vrtca dogovarjala o temah, vprašanjih, ki zadevajo organizacijo in potek vsakdanjega življenja in dela v vrtcu.

Sodelovala sem z zunanjimi institucijami (ZD Adolfa Drolca Maribor, ZD Ptuj, CSG Maribor, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor ...).

5 SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje med vrtcem in starši je pomemben vidik kakovosti, saj je zelo pomembno za napredek in razvoj otroka. Z njimi razvijamo sodelovalni odnos, katerega osnova so pogovori in obojestransko spoštovanje.

Sodelovanje s starši je potekalo preko oglasne deske, roditeljskih sestankov, pogovornih ur, spletne strani, elektronske pošte, individualnih sporočil in krajših pogovorov ob prihodu ali odhodu otrok. Prav tako so starši sodelovali pri zbiranju različnega materiala za vzgojno delo ali za dobrodelne akcije (npr. šolske potrebščine, slikanice, papir, zamaški).

V šolskem letu 2023/2024 smo izvedli naslednja srečanja s starši:

- roditeljski sestanek (6. 9. 2023),
- pogovorne ure ,
- kostanjev piknik (17. 10 v Pikapolonici in 24. 10. 2023 v Najdihojci),
- dobrodelni Miklavžev koncert in božične delavnice (6. 12. 2023),
- zimske igre (14. 12. 2023),
- predstava Najboljše darilo na svetu in bazar (19. 12. 2023),
- Palčkovanje (1. 12. 2023),
- gregorjevo (12. 3. 2024),
- pomladno družinsko druženje (18. 3. 2024 v Pikapolonici in 19. 3. 2024 v Najdihojci),
- predavanje za starše – Sebastjan Kristovič, Pasti permisivne vzgoje (25. 3. 2024)
- Direndaj (5. 6. 2024),
- zaključna prireditev in 40 let vrtca Pikapolonica (6. 6. 2024),
- zaključna prireditev vrtca Najdihojca (11. 6. 2024).

6 SODELOVANJE Z OKOLJEM

Strokovne delavke obeh enot so sodelovale:

- z Osnovno šolo Starše in POŠ Marjeta,
- z Občino Starše (sofinanciranje dopolnilnih in nadstandardnih dejavnosti ter sodelovanje na prireditvah),
- z zavodom RS za šolstvo (študijske skupine, seminarji, kurikularna prenova, razvojne naloge,
- s III. gimnazijo Maribor (praksa dijakov),
- s Pedagoško fakulteto,
- s ŠRD Zvezdica v projektu Mali sonček,
- z društvom DOVES-FEE SLOVENIJA (program Ekošola),
- z Atletsko zvezo Slovenije (Množični otroški tek 2022),
- z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje OE Ljubljana (projekt Zdravje v vrtcu in svetovanje, napotki ter navodila za preprečevanje širjenja okužb),
- z UNICEFOM Slovenija (projekt Punčka iz cunj),
- z društvom Sobivanje – društvom za trajnostni razvoj (projekt Varno v vrtec),
- z Ministrstvom za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano (Slovenski tradicionalni zajtrk),
- s KUD Sodobnost Internacional (projekt Naša mala knjižnica),
- z Mladinsko knjigo (Cici vesela šola),
- z društvom Športni junak (dodatna dejavnost Športni junak),
- z lutkovnim gledališčem Maribor (lutkovni abonma),
- s plesno šolo Samba,
- z Barbaro Kolarič (Glasbena košarica),
- s PGD Starše in Prepolje (predstavitev gasilcev, gasilske opreme in avtomobila),
- s KO RK Starše in KO RK Marjeta (humanitarne akcije),
- z DPM Starše (predstave za otroke),
- z Miškinim gledališčem,
- z gledališčem Ku kuc,

- z Društvom za boljši svet,
- s kmetijami Selinšek, Klasinc, Šolar in Barčič (ogled kmetije),
- s CŠOD (dom Škorpigon, Duh na Ostrem vrhu),
- s Šolo zdravja Starše (simbioza giba s starejšimi),
- s CSD Maribor,
- s Centrom za zgodnjo obravnavo otrok Maribor.

7 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE

Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavk pomembno vpliva na strokovno, didaktično in metodično izboljševanje dela v vrtcu. Večina strokovnih delavk se je v tem šolskem letu udeležila srečanja študijskih skupin v organizaciji in izvedbi Zavoda RS za šolstvo. Svoje strokovno znanje so dopolnjevale z udeležbo na izbranih seminarjih po Katalogu stalnega strokovnega izobraževanja pedagoških delavcev v RS, izobraževanjih v okviru projektov, webinarjev, s prebiranjem strokovne literature in preko spleta. Vse strokovne delavke smo vključene tudi v razvojno nalogo Vključujoča vrtec in šola – vključujoči fizični prostor.

Pomočnica ravnateljca za vrtec sodeluje tudi pri delu kurikularne prenove.

Natančno poročilo o strokovnem izpopolnjevanju strokovnih delavk je podano v prilogi, prav tako načrt usposabljanj.

8 MENTORSTVO DIJAKOM, ŠTUDENTOM IN PRIPRAVNIKOM

Termin praktičnega usposabljanja	Letnik izobraževanja	Dijakinja	Vrtec	Mentor
III. GIMNAZIJA MARIBOR				
13. 5.–17. 5 2024	1. letnik	Urška Mohorko	Najdihojca	Mateja Sajko
13. 5.–17. 5 2024	1. letnik	Eva Lovše	Najdihojca	Nataša Cibula
13. 5.–17. 5 2024	1. letnik	Taja Belovič Ornik	Pikapolonica	Petra Meznarič
13. 5.–17. 5 2024	1. letnik	Teja Belovič Ornik	Pikapolonica	Katja Gojčič
4. 3.–22. 3. 2024	3. letnik	Sara Pečnik	Pikapolonica	Katja Gojčič
PEDAGOŠKA FAKULTETA				
20 ur	1. letnik	Nuša Zelenjak	Najdihojca	Ana Mauko
20 ur	1. letnik	Taja Vogrinec	Najdihojca	Mateja Sajko

Dijakom in študentom smo v skladu s 13. členom ANEKSA H KOLEKTIVNI POGODBI ZA DEJAVNOST VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA V RS (Uradni list 88/21) izplačali nagrade za obvezno opravljanje prakse.

Dijakom in študentom za obvezno opravljanje prakse pripada nagrada, ki se določi v mesečnem znesku, in sicer za:

- dijake znaša mesečna nagrada 86 evrov,
- študente znaša mesečna nagrada 172 evrov.

Nagrada se izplača v sorazmernem deležu glede na število dni prisotnosti.

9 POROČILO DELA POMOČNICE RAVNATELJA

Na začetku šolskega leta smo pripravili Letni delovni načrt, ki je bil predstavljen in sprejet na Svetu zavoda. Na področju organizacije in vodenja pedagoškega dela v vrtcu smo spremljali izvajanje LDN na ravni oddelkov in enot. Spremljali smo strokovno delo vzgojiteljic v okviru načrtovane prednostne naloge in ciljev ter nalog za novo šolsko leto. Hospitirali in spremljali smo delo vzgojiteljic ter jim svetovali morebitne izboljšave za optimalno izvedbo dejavnosti z upoštevanjem razvojno procesnega pristopa in formativnega spremljanja otrok. Spremljali in pregledali smo pedagoško dokumentacijo posameznih oddelkov ter zapise opazovanja in spremljanja napredka otrok. V vseh oddelkih je bila dokumentacija dosledno vodena ter oddana v dogovorjenih rokih. Vzgojiteljice so večinoma načrtovale strokovno premišljene dejavnosti na vseh področjih kurikuluma z upoštevanjem primernih načel, metod in oblik vzgojnega dela. Po pregledu dokumentacije smo posameznim strokovnim delavkam svetovali morebitne dopolnitve in izboljšave. Hospitacije smo izvedli v vseh 9 oddelkih, prav tako analize in evalvacije. Z vsemi strokovnimi delavkami smo imeli tudi pogovore.

Pedagoško delo smo nadaljevali z načrtovanjem in izpeljavo vpisa, vodenja pedagoških konferenc, sistemizacijo in ekonomsko ceno, sestavo skupin in organizacijo dela med poletnimi počitnicami ter priprava poročila o izvedbi LDN vrtca.

Veliko smo se izobraževale, seznanjale z zakoni, predpisi, novostmi ter z njimi seznanjali zaposlene.

Druge naloge, ki smo jih opravljali v okviru LDN:

- tekoče reševanje organizacijskih in strokovnih vprašanj,
- priprava predloga LDN vrtca in usklajevanje s predlogi strokovnih delavk,
- priprava dela poslovnega poročila vrtca,
- urejanje kronike vrtca,
- priprava in izvedba vzgojiteljskega zbora,
- izvedba postopka vpisa otrok v vrtec in oblikovanje skupin,
- vodenje evidence koriščenja letnega dopusta in organizacija dela v poletnih mesecih,
- skrb za sodelovanje vrtca s starši,
- seznanjanje staršev z aktualnostmi preko spletne strani, elektronskih sporočil in oglasne deske,
- predlaganje napredovanja strokovnih delavk v nazive,
- udeležba na strokovnih srečanjih ravnateljev in pomočnikov ravnateljev ter vseh izobraževanj v kolektivu,
- prenos informacij s strokovnih posvetovanj, seminarjev ipd.,
- priprava publikacije vrtca,
- medletna evalvacija uresničevanja ciljev in nalog LDN,
- spremljanje raznih ponudb, dogovori za sodelovanje z zunanjimi sodelavci, nabava vzgojnih sredstev,
- uvedba izobraževalnih aktivov,
- uvedba kolegialnih hospitacij znotraj vrtca,
- druge naloge po navodilu ravnatelja.

10 POROČILO DELA ORGANIZATORJA ZHR V VRTCU

ZHR v vrtcu opravlja v deležu pomočnica ravnatelja za vrtec.

Zdravje otrok je na prvem mestu, zato v vrtcu skrbimo za ustrezen zdravstveno-higienski režim, s čimer zagotavljamo otrokom zdravo varno in prijazno bivanje v vrtcu.

Spremljamo zdravstveno stanje otrok in obveščamo starše o pojavu nalezljivih bolezni in ukrepih za zaježitev, ki pa jih starši velikokrat ne upoštevajo. Prav tako nam ne sporočijo vzroka odsotnosti otroka.

Najpogostejša obolenja v lanskem šolskem letu so bila:

- akutni respiratorni infekti,
- ostale bolezni (viroza, prehladi ...),
- otroške nalezljive bolezni (norice, driske, škrlatinka ...),
- bakterijska pljučnica.

Sodelujemo tudi z zobozdravstveno službo, kjer v okviru preventivnih dejavnosti povabimo v vrtec medicinsko sestro, ki otrokom pregleda zobke in jih nauči pravilnega čiščenja.

Sodelujemo z Medicinsko fakulteto, kjer s pomočjo študentov medicine premagujemo strah pred zdravnikom pri otrocih ter pozdravimo svoje medvedke.

Urejenost in higiena igralnic je na prvem mestu, redno skrbimo tudi za prezračevanje prostorov in razkuževanje.

Igrala na igriščih so ustrezna, obnovljena, prebarvana in redno pregledana.

Druge realizirane naloge organizatorja ZHR:

- zdravstveno-vzgojno preventivno delovanje v smislu preprečevanja obolenj in poškodb,
- ustrezno ukrepanje ob poškodbah,
- spremljanje urejenosti prostorov vrtca s poudarkom na higieni prostorov za otroke in osebje,
- reševanje zdravstveno-socialne problematike v sodelovanju z zunanjimi institucijami
- nabava sredstev za razkuževanje, zaščito, nego in prvo pomoč,
- sodelovanje z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje,
- vodenje evidenc Haccap in evidenc o pregledih igral in čiščenju.

11 PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU

Zdravje je podlaga za uspešno življenje, dobro delo, dobro sodelovanje tako posameznika kot organizacije. V skupini za promocijo se zelo trudimo, da organiziramo dejavnosti, v katere se lahko vključijo naši zaposleni. Združili smo se tudi s šolo. Dejavnosti, ki so na voljo:

- enkrat na teden rekreativna skupinska vadba za vse zaposlene v telovadnici OŠ Starše (Carmen Onišak);
- v zimskih mesecih plesne dejavnosti enkrat tedensko (Anita Kirbiš);
- projekt Športni izziv – zastavi si osebni cilj (Carmen Onišak);
- spodbujanje zdravega prehranjevanja (Anita Kirbiš);
- spodbujanje zdravega načina bivanja in gibanja na prostem, še posebej ob svetovnih dnevih (hoja, tek, rolanje, kolesarjenje ...);
- upoštevanje priporočil medicine dela glede omejitev;
- organiziranje pohodov v okviru Ciciplaninca, tekaških skupin, izletov in druženj;
- zaključna prireditev ob koncu leta.

12 POROČILO DELA SKLADA VRTCA

V šolskem letu 2023/24 je bil Sklad vrtca pri OŠ Starše zelo aktiven. Na začetku šolskega leta smo si po donaciji kabelsko razdelilnega sistema Dravsko polje v vrednosti 8.000 evrov zastavili cilj, da bomo zbrali še dodaten denar in za 40 let vrtca kupili igralo v vrtcu Pikapolonica.

S pomočjo vseh članov sklada, vseh zaposlenih v vrtcu Pikapolonica in Dobnik Sašem nam je uspelo.

Prireditve, ki smo jih organizirali:

- dobrodelni Miklavžev koncert s srečelovom,
- božični bazar z lutkovno predstavo strokovnih delavk,
- zbiranje donacij,
- zbiranje odpadnega papirja,
- uvedba prispevka 0,1% od dohodnine.

Z vsem tem nam je uspelo v koledarskem letu 2023 zbrati 14.298,76 evrov.

Do 30. 6. 2024 pa še 2.008,00 evrov.

Skupaj torej 16.306,76 evrov.

V vrtcu Pikapolonica smo kupili igralo v vrednosti 10.492,00 evrov ter veliko 6-kotno mizo s klopmi v vrednosti 1.888,56 evrov.

Tako nam ostane še 3.926,20 evrov.

Naredili smo si že idejni načrt dela za šolsko leto 2024/25, kjer bomo nadaljevali z aktivnostmi.

13 MATERIALNI POGOJI IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

V šolskem letu 2023/2024 smo v vrtcu izvajali tekoča vzdrževalna dela in nabavljali material za vzgojno-izobraževalno delo, ki ga strokovne delavke potrebujejo za nemoteno izvajanje dejavnosti. Nabavili smo slinčke.

Obnovili in prebarvali smo igrala v obeh vrtcih.

Prav tako smo v mesecu avgustu v vrtcu Pikapolonica zamenjali vse talne obloge. Dobili smo tudi novo pokrivalo in senčnico za peskovnik.

S sredstvi sklada vrtca, donacijami, delom vzgojiteljic, organizacijo srečelova in dobrodelnega Miklavževega koncerta smo nabavili igralo tudi za otroke vrtca in šole. Naročeno imamo tudi mizo s klopmi za zunanje dejavnosti. Nasadili smo tudi sadno drevje v vrtcu v Marjeti, ki nam je bilo podarjeno. Obljubljenih imamo tudi 5 dreves za senco za oba vrtca.

Dobili pa smo tudi igralo za otroke prvega starostnega obdobja ter peskovnik, ki sta nam bila obljubljena že ob gradnji nove POŠ.

Priloga: Poročilo o strokovnem spopolnjevanju vzgojiteljic in pomočnic v šolskem letu 2023/2024

Starše, 31. 8. 2024

Zapisala:

Anita Kirbiš,

pomočnica ravnatelja za vrtec

POROČILO O STROKOVNEM SPOPOLNJEVANJU VZGOJITELJIC IN POMOČNIC V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

V šolskem letu 2023/2024 so se vzgojiteljice in pomočnice udeležile naslednjih individualnih oblik izobraževanja: .

- Digdaktika,
- zdravje v vrtcu,
- Cici Ademija,
- o razvoju domišljije pri malčkih in otrocih
- skrb za duševno zdravje predšolskih otrok,
- pomen gibanja za zdrav razvoj,
- razvojna naloga: Vključujoči vrtec in šola
 - Vključujoči fizični prostor
 - Vključujoči socialni prostor
- pripravljenost na šolo,
- podpora vzgojiteljem na začetku karijerne poti
- vzgoja srečnega in odgovornega otroka
- praktik hipnoze
- nevrolingvistično programiranje
- pomoč otrokom z vedenjskimi težavami

Skupno izobraževanje učiteljskega zbora:

1. Pasti permissivne vzgoje (dr. Kristjan Kristovič)

IZOBRAŽEVANJE STARŠEV V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

Predavanje za starše šolskih novincev: Moj otrok bo šolar (mag. Tadeja Batagel iz Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše Maribor)

Predavanje: Pasti permissivne vzgoje (dr. Kristjan Kristovič)

Predavanje: Predstavitev šole v naravi, Aleksandra Zajc

Priloga: Načrt individualnega izobraževanja v šolskem letu 2023/2024

Starše, 17. 6. 2024

Pedagoginja:
Marija Bednjanič

INDIVIDUALNO IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE VZGOJITELJIC IN POMOČNIC V ŠOLSKEM LETU
2023/2024

Zap. št.	Ime in priimek	Program	Kraj
1.	ANDREJA LEŠNIK	Zdravje v vrtcu Digdaktika	Splet Maribor
2	CIBULA NATAŠA	CiciAdemija Zdravje v vrtcu O razvoju domišljije pri malčkih in otrocih Skrb za duševno zdravje predšolskih otrok Pomen gibanja za zdrav razvoj Vključujoči vrtec in šola Vključujoči fizični prostor Vključujoči socialni prostor	spletno izob.
3.	DREVENŠEK KARMEN	Zdravje v vrtcu Študijska skupina	
4	GREGORINČIČ MAJA	Študijska skupina Zdravje v vrtcu	Maribor splet
5	KIRBIŠ ANITA	Kurikularna komisija (10 srečanj) Strokovno srečanje ravnateljev samostojnih vrtcev, ravnateljic in ravnateljev ter vodij vrtcev pri OŠ. Zdravje v vrtcu Vključujoči vrtec in šola Vključujoči fizični prostor Vključujoči socialni prostor Digdaktika Brezglutenska akademija	Ljubljana Slivnica in v Dobrovcih splet splet
6	PESEK SIMONA	Študijska skupina	
7	KIRBIŠ MARTINA	Študijska skupina Zdravje v vrtcu	
8	JANEŽIČ VESNA	Zdravje v vrtcu Študijska skupina	splet
9	LEŠNIK MARJETA	Študijska skupina	
10	ZALA PERETIN	Vključujoči vrtec in šola Vključujoči fizični prostor Vključujoči socialni prostor Podpora vzgojiteljem na začetku karijerne poti Vzgoja srečnega in odgovornega otroka Praktik hipnoze Nevrolingvistično programiranje (coaching) Zdravje v vrtcu	
11	ARTIČ MAJA	Študijska skupina	
12	REPEC LIDIJA	Študijska skupina	

13	MEZNARIČ PETRA	Digdaktika Zdravje v vrtcu Vključujoči vrtec in šola Vključujoči fizični učni prostor Vključujoči socialni prostor	spletno izob.
14	KATJA GOJČIČ	Digdaktika Zdravje v vrtcu Vključujoči vrtec in šola Vključujoči fizični učni prostor Vključujoči socialni prostor Igrajmo se z malčki Glas otroka in participacija otrok	spletno izob.
15	MATEJA SAJKO	Študijska skupina Zdravje v vrtcu Pripravljenost na šolo Vključujoči vrtec in šola Vključujoči fizični prostor Vključujoči socialni prostor	
16	MARTINA POLAJŽAR	Študijska skupina Digdaktika Zdravje v vrtcu	Maribor splet jeseni in spomladi
17	MOJCA MARINŠEK	Študijska skupina Zdravje v vrtcu Vključujoči vrtec in šola Vključujoči fizični prostor Vključujoči socialni prostor	Ptuj splet
18	ANA MAUKO	Študijska skupina Pomoč otrokom z vedenjskimi težavami Zdravje v vrtcu Vključujoči vrtec in šola Vključujoči fizični prostor Vključujoči socialni prostor	
19	JESSICA STRELEC	Študijska skupina Zdravje v vrtcu - jesenski del Podpora vzgojiteljem na začetku karierne poti	
20	MATEJA DAMJAN	Vključujoči vrtec in šola Vključujoči fizični prostor Vključujoči socialni prostor	

Skupno izobraževanje vzgojiteljskega zbora: Pasti permissivne vzgoje (dr. Sebastjan Kristovič)